

Kennisdelingsbijeenkomst INDUCTIE

- begeleiding startende leraren –

4 april 2022

Een samenwerking tussen Nijmeegse VO-scholen en HAN Academie Educatie

- Hartelijk welkom
- Inhoudelijke introductie
- Gesprekstafels Parels & puzzels
- Pauze
- Inductie zij-instroom
- Afsluiting & borrel

Werkgroep RAP-inductie

Lous Lieber (deelprojectleider)
Helma Oolbekkink-Marchand
Wil Boezen
Joke Kiewiet-Kester

Onderzoeksgroep

Helma Oolbekkink-Marchand
Katijn Opstoel
Eline den Tuinder

RAP WERKGROEP

BEGELEIDING VAN STARTENDE LERAREN: KANSEN EN ONTWIKKELPUNTEN

HELMA OOLBEKKINK, KATRIJN OPSTOEL & ELINE DEN TUINDER

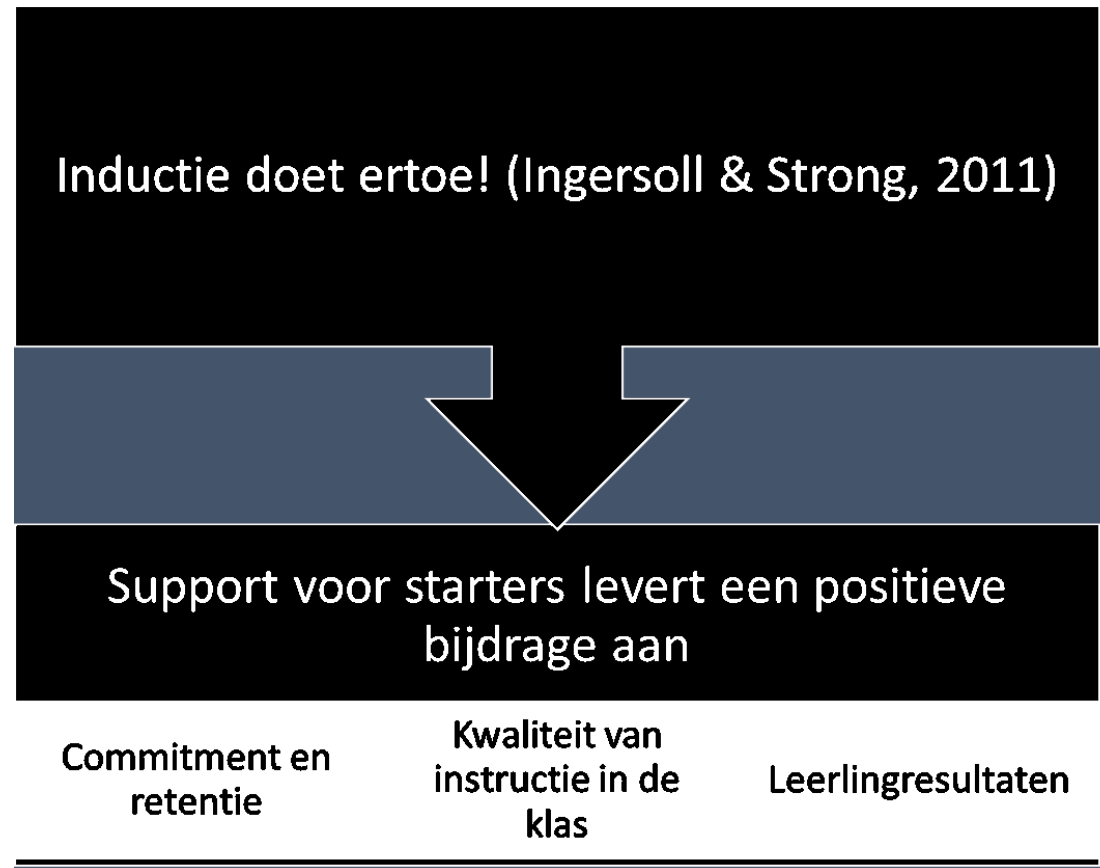
Aanleiding

Behoud en ontwikkeling van startende leraren

Aandacht voor kwaliteit van inductie in Nijmegen

Aandacht voor zij-instromers en hybride docenten

Waarom aandacht voor inductie?



Bij inrichting van inductie trajecten rekening houden met de volgende aspecten (Harmsen, Helms-Lorenz, Maulana, & Veen, 2018; Helms-Lorenz et al., 2019)

- **Enculturatie**
- **Taakbeleid**
- **Begeleiding bij pedagogisch-didactisch handelen**
- **Professionele ontwikkeling**
- **Werving en selectie**
- **Beoordeling**

Startwijzer VO

Onderzoeksvragen & Opzet onderzoek

- Welke elementen worden herkend in de inductietrajecten op de Nijmeegse scholen volgens verschillende stakeholders en starters?
- Wat zijn sterke punten van de inductietrajecten en waar liggen ontwikkelpunten?
- Hoe evalueren startende zij-instromers en hybride docenten hun inductie in de Nijmeegse scholen?



Methode

Groepsinterviews

15 scholen

- 52 starters; waarvan 9 zij-instromers/1 hybride
- 64 stakeholders

Hulpmiddel startwijzer VO

Duur interviews 1 uur

Online afname via MS Teams of op lokatie



Algemene bevindingen





IN HET EERSTE JAAR WORDT ER
GESTREEFD OM STARTERS NIET
TE BELASTEN MET DE ROL VAN
COACH/MENTOR. IN DE
PRAKTIJK GEBEURT DIT WEL
OMDAT ER HEEL HARD MENSEN
NODIG ZIJN.

STAKEHOLDER



Spanningen

Ideaal/beleid en praktijk

Ideaal van werkdrukreductie vs praktijk van tekort

Ideaal van begeleiding starters vs praktijk van overbelaste collega's

Ideaal van professionalisering vs praktijk van te weinig tijd ervaren

.....

Resultaten

Enculturatie

- Aandacht voor de start
- ‘Tussentijds starten’
- Informatie *overload*

Taakbeleid

- Werkdrukreductie wisselend
- Aanstellen begeleiders: praktisch
- Rolzoektocht

Resultaten

Pedagogisch-didactisch handelen

- Observeren en nagesprek: wisselend beeld
- POP weinig verbonden

Professionele ontwikkeling

- Mogelijkheden maar weinig ruimte
- Professionele identiteit: belang niet altijd helder

Resultaten

Beoordeling

- Duidelijke scheiding
- Weinig afstemming

Werving & Selectie

- Positief beeld werving
- Markering overgang naar de start
- Verwachtingen wisselend

Zij-instromers/hybride docenten

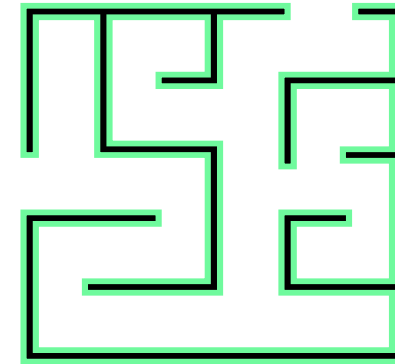
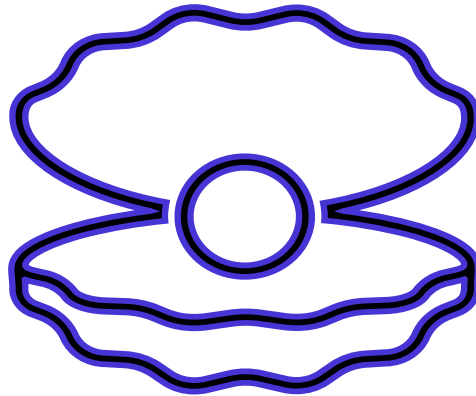
- Wisselend positief
- Expertise benutten
- Afstemmen op persoon van de starter
- Onderwijslogica
- Afstemming werkcontexten

Conclusies

aandacht voor inductie op alle onderzochte scholen
essentiële aspecten inductie op veel scholen aanwezig
schoolspecifieke aandachtspunten
zij-instromers/hybride docenten: afstemmen op persoon/achtergrond starter

Ontwikkelpunten generiek:

afstemming tussen stakeholders én tussen stakeholders en starters
bewustwording spanning ideaal/beleid en praktijk



Werving en selectie | Begeleiding bij pedagogisch-didactisch handelen
Professionele ontwikkeling | Taakbeleid | Beoordeling | Enculturatie

In gesprek met:

Alfons van Dam (PROcollege) en Ingrid Veldhuizen (Kandinsky College)

Landelijke vragen, regionaal geadresseerd: een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor **genoeg blijvende, blijvend goede leraren.**

Blijvende ontwikkeling:

Regionale ontwikkel/kennisdelingsgroep Inductie?

Tip week van Samen Opleiden, woensdag 13 april:

Aandacht voor inductie in school, partnerschap en regio

En nu:

De borrel!