

FEBRUARI 2024

# DOORONTWIKKELING CURRICULA TWEEDEGRAADS LERARENOPLEIDINGEN



OPEN UP  
NEW  
HORIZONS.

HAN UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES

Academie  
Educatie

## VISIE OP LEREN EN OPLEIDEN

Wij leiden deskundige onderwijsprofessionals op, die wendbaar zijn in een veranderende wereld, en trots zijn op hun beroep. Vanuit een nieuwsgierige, ondernemende houding geven zij in hun onderwijs betekenis aan maatschappelijke vraagstukken, en blijven zij werken aan hun ontwikkeling. We bieden een programma waarin het beroep centraal staat, waarbinnen studenten keuzes maken, en van en met elkaar leren. Wij hebben oog voor elke student als persoon en professional.

## VISIE OP TOETSEN

Wij vervullen als opleiders van de Academie Educatie een voorbeeldrol ten aanzien van toetsing. We onderkennen het belang van zowel de leerfunctie, als de beslisfunctie en de evaluatiefunctie van toetsing en vertalen deze naar het onderwijs en de toetsing. Het onderwijs en de toetsing vormen in elke opleiding een samenhangend geheel en dekken de eindkwalificaties. Deze zijn vertaald naar leeruitkomsten, die de basis vormen van leerwegonafhankelijke toetsing. We zetten toetsing bewust en weloverwogen in om op het juiste moment tot beredeneerde en gedegen uitspraken te komen over de bekwaamheid en bevoegdheid van deze onderwijsprofessionals. Dit vereist voldoende en gevarieerde informatie, door meerdere toetsbekwame opleiders vanuit de Academie Educatie en het werkveld die hiervoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen. We bieden studenten passende keuzemogelijkheden wat betreft toetsing. We bieden opleidingen ruimte om eigen keuzes te maken binnen de kaders die in het toetsbeleid aangegeven worden.

## RANDVOORWAARDEN

- We ontwikkelen in samenwerking met professionals uit het werkveld en professionals uit het Opleidingsinstituut, ook in het licht van de afspraak dat 40% van het opleiden op de werkplek plaatsvindt.
- We houden rekening met het samenspel van organiseerbaarheid, studeerbaarheid, doceerbaarheid, betaalbaarheid, wettelijk kader en landelijke ontwikkelingen.
- We werken conform HAN-kaders, waaronder: HAN-kader Flexibilisering Onderwijs.



## ONTWERPPRINCIPES (FLEXIBEL) CURRICULUM

1. We leiden studenten op tot onderwijsprofessionals die onderzoekend kunnen handelen.
2. We stellen studenten in staat om zoveel mogelijk te leren voor en in de beroepspraktijk.
3. We laten studenten leren van en met elkaar.
4. We leiden congruent op door het vertonen van voorbeeldgedrag voorzien van metacommentaar.
5. We werken met leeruitkomsten.
6. We bieden op basis van persona's gestandaardiseerd maatwerk.
7. We bieden studenten passende keuzemogelijkheden op inhoud, tempo, volgorde en toetsing.
8. We begeleiden studenten bij het maken van passende keuzes.
9. We richten het onderwijsarsenaal in vanuit het blended onderwijsconcept.
10. We stellen studenten in staat om te leren in een hybride leeromgeving.
11. We stimuleren de ontwikkeling van de persoonlijke en professionele identiteit van studenten.
12. We wegen kansengelijkheid standaard mee in alle facetten van het ontwerp van het curriculum.
13. We integreren de elementen van wereldburgerschap in het ontwerp van het curriculum.
14. We toetsen leerwegonafhankelijk.
15. We werken als opleiders evidence informed.



## TOELICHTING VISIE OP LEREN EN OPLEIDEN

- Onder deskundige onderwijsprofessionals verstaan wij de beroepsbeoefenaars die vanuit een landelijk vastgestelde kennisbases kwaliteit kunnen leveren op vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch gebied en de brede professionele basis.
- Wendbare professionals zijn flexibel in hun beroepsuitoefening en kunnen daardoor proactief reageren op veranderende omstandigheden in de samenleving en het beroep.
- De nieuwsgierige en ondernemende houding heeft betrekking op het onderzoekend handelen; de professional kan vragen die vanuit een onderzoekende houding ontstaan, beantwoorden met behulp van systematische onderzoeksactiviteiten (Van der Steen & Peters, 2014).
- Betekenis geven aan maatschappelijk vraagstukken wil zeggen dat onze studenten leren om sensitief te zijn voor hun omgeving en de wereld naar binnen te halen in de onderwijspraktijk. De student heeft hierbij oog voor actuele maatschappelijke vraagstukken zoals kansenongelijkheid en diversiteit.
- Het is van belang dat onderwijsprofessionals leren om regie te nemen over processen binnen hun beroepspraktijk. We begeleiden studenten bij het maken van keuzes.
- We streven ernaar dat afgestudeerden zich realiseren dat de diplomering van een hbo-instelling het startpunt is van een leven lang leren zodat zij zich tijdens hun loopbaan als onderwijsprofessional blijven professionaliseren en ontwikkelen.
- Studenten die afstuderen bij de Academie Educatie betreden met trots het onderwijsveld en wij stralen dit zelf ook uit. Wij zijn immers een rolmodel voor onze studenten, zoals zij dat weer voor hun leerlingen en studenten zijn.
- We stimuleren studenten om in verschillende leeromgevingen te leren en samen te werken.
- Werken vanuit de hybride leeromgevingen en het blended onderwijsconcept brengt met zich mee dat er bewuste keuzes gemaakt worden voor hoe er aandacht is voor de ontwikkeling van digi- en datavaardigheden van studenten.
- We bieden studenten ruimte om zich te ontwikkelen als individu en professional.

**OPEN UP  
NEW  
HORIZONS.**

## TOELICHTING VISIE OP TOETSEN

- Als lerarenopleiders vervullen wij een voorbeeldrol voor onze studenten die onderwijsprofessionals willen worden. Dit zien wij onder andere in de vorm van modeling en congruent opleiden. Dit betekent bijvoorbeeld dat we ons verhouden tot hoe toetsing eruit ziet in ons werkveld, maar ook dat we actuele ontwikkelingen meenemen, zoals de relatie tussen leren en lesgeven met ict en toetsing.
- Vervolgens noemen we (het belang van) de leerfunctie, beslisfunctie en evaluatiefunctie van toetsing.
  - De leerfunctie van toetsing houdt in dat we de studenten gedurende het leerproces voldoende informatie meegeven, zodat zij weten waar ze staan ten opzichte van een doel (of leeruitkomst, eindkwalificatie, bekwaamheid) en wat hen nog te doen staat. Met andere woorden, we zetten toetsing in om het leren van studenten te stimuleren en te richten.
  - We hebben met elkaar beslissingen te nemen over de studievoortgang van studenten, daar hoort de beslisfunctie van toetsing bij. Bij zwaarwegende beslissingen staat voor studenten veel op het spel (bijvoorbeeld het toekennen van studiepunten, het al dan niet behalen van een getuigschrift, of het mogen uitvoeren van activiteiten in een complexere beroepssituatie).
  - Vanuit de evaluatiefunctie van toetsing gedacht gebruiken we de informatie uit toetsing om ons onderwijs en ons eigen handelen een kwaliteitsimpuls te geven. Het gaat hier dus over het gebruiken van informatie uit toetsing voor het optimaliseren van de kwaliteit van ons eigen onderwijs.
- In de visie gaat het over een samenhangend geheel in onderwijs en toetsing, oftewel constructive alignment. De vorm van de toetsing is afhankelijk van het doel daarvan, maar het doel kan ook bepalend zijn voor de keuzeruimte van studenten en opleidingen waar het aan komt op het verkennen van alternatieven voor toetsen. We onderschrijven hiermee dat onderwijs dat we aanbieden en de toetsing een integraal geheel vormen.
- De samenhang geldt voor zowel de generieke als de opleidingsspecifieke eindkwalificaties. Dit betekent ook dat de integrale bekwaamheid van een student geborgd zal moeten zijn in de leeruitkomsten. Alles wat we essentieel vinden, moet in het totaal van leeruitkomsten staan.
- De vertaling naar leeruitkomsten en het ontwerpen van leerwegaafhankelijke toetsing zijn twee van de ontwerpprincipes in de visie op leren en opleiden in een flexibel curriculum van de AE, vandaar dat deze ook een belangrijke positie innemen in de visie op toetsing.
- De toetsbekwaamheid van de opleiders, zowel binnen de Academie Educatie als in het werkveld, dient nader gedefinieerd te worden in een toelichting of beleid, met ook aandacht voor de digi- en datavaardigheid van beroepsprofessionals. De toetsbekwaamheid van de

opleiders zal een blijvend proces moeten zijn, onder andere getoetst aan de landelijke kwaliteitseisen van de toetsbekwaamheid van HBO-docenten. Dit zal ook in afstemming moeten gebeuren met interne partners zoals de examencommissie.

- We erkennen daarmee ook onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van toetsing vanuit de opleidingen en het werkveld. Dit komt ook voort uit het principe van samen opleiden en het ontwerpprincipe dat wij studenten in staat stellen om zoveel mogelijk te leren in en voor de praktijk.
- Het toetsbeleid komt binnen de Academie Educatie tot stand op het niveau van (groepen van) opleidingen. Dit beleid geeft kaders en afspraken aan en de ruimte en keuzes voor opleidingen, die in hun eigen toetsplan en toetsprogramma, per croho, nader worden uitgewerkt en onderbouwd.

## TOELICHTING OP EEN AANTAL ONTWERPPRINCIPES

**Ontwerpprincipe 1:** met onderzoekend handelen bedoelen we dat vragen die vanuit een onderzoekende houding ontstaan worden beantwoord met behulp van systematische onderzoeksactiviteiten (Van der Steen & Peters, 2014).

**Ontwerpprincipe 3:** het belang van leren van en met elkaar wordt bijvoorbeeld beschreven door Korthagen, Loughran en Russell (2006) en McIntyre en Hagger (1992).

**Ontwerpprincipe 4:** het didactisch handelen van de lerarenopleider is in overeenstemming met het didactisch handelen dat zij of hij wil bevorderen bij de (aanstaande) leraren (Russel, 1997). De bestudeerde auteurs zijn het erover eens dat 'modellen', of het vertonen van voorbeeldgedrag, belangrijk is, maar dat het vertonen van voorbeeldgedrag op zich niet voldoende is om te spreken van congruent opleiden en evenmin voldoende is om de beoogde verbeteringen in het opleidingsonderwijs te realiseren. Het geven van metacommentaar door de opleiders over hun voorbeeldgedrag is daarvoor noodzakelijk (Korthagen, 2002; Lunenberg, 2002; Lunenberg & Korthagen, 2003; Wood & Geddis, 1999).

**Ontwerpprincipe 9:** het blended onderwijsconcept wordt nader geduid in: De HAN kiest voor Blended Leren (2022).

**Ontwerpprincipe 10:** hybride leeromgevingen zoals beschreven door Zitter, Hoeve, & De Bruijn (2016).

**Ontwerpprincipe 11:** hoe je jezelf ziet als leraar, is heel bepalend voor je beroepsuitoefening en voor de manier waarop je daarvan leert. Je kunt professionele identiteit omschrijven als 'het geheel van opvattingen en representaties van een leraar over zichzelf. Een sterke professionele identiteit helpt je in sturing geven aan je eigen ontwikkeling, in het vergroten van

veerkracht en wijsheid, en het verstevigen van je eigen expertise. Professionele identiteit van leraren hangt altijd samen met de persoonlijke identiteit. Wie je bent is medebepalend voor wie je bent als leraar. Het is daarom goed om aandacht te hebben voor zowel de persoonlijke identiteit als ook de professionele identiteit. Als je weet wie je bent als persoon en wat jou drijft en als je weet waar je voor staat als leraar, helpt je dat ook om keuzes te maken in de dagelijkse beroepspraktijk en in je verdere loopbaanontwikkeling (bron: <https://www.han.nl/projecten/2022/persoonlijke-professionele-identiteit/>).

**Ontwerpprincipe 12:** kansengelijkheid in het eigen curriculum vergt telkens de afweging of een gekozen invalshoek onbedoeld negatieve gevolgen kan hebben voor de kansengelijkheid. Je zou ook kunnen zeggen: je neemt op verschillende plekken in het curriculum een kansengelijkheidstoets af. Hierbij stel je de vraag: zijn bepaalde groepen studenten bevoordeeld of juist benadeeld in het succesvol kunnen behalen van het diploma? Bijvoorbeeld rondom inkomen, opleidingsniveau van de ouders, beroepsniveau van de ouders en de achtergronden van studenten zelf (mbo-havo-vwo).

**Ontwerpprincipe 13:** in het Wereldburgerschapmodel van de HAN worden competenties in verband gebracht met drie systeemveranderingen binnen drie invloedssferen. De uitwerking hiervan bestaat dan ook uit negen elementen, te weten: waarden en ethiek, persoonlijk leiderschap, samenwerken, intercultureel competent, inclusie en diversiteit, leven lang ontwikkelen, kritisch bewustzijn, sociale verantwoordelijkheid en ecologische verantwoordelijkheid.

**Ontwerpprincipe 15:** evidence-informed werken vindt plaats wanneer zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek worden gebruikt om handelen in de praktijk te verbeteren of te verrijken. Om deze kennis goed te benutten worden de verschillende soorten kennis aangepast op de praktijkcontext: er wordt gekeken welke onderdelen uit onderzoek of praktijk ingezet kunnen worden (Wubbels & Van Tartwijk, 2017). Evidence-informed innovaties worden gekenmerkt door een combinatie van data, onderzoek en intuïtieve expertise van de betrokken onderwijs professionals ([onderwijskennis.nl](http://onderwijskennis.nl)).



# ACADEMIEBREDE LEERUITKOMSTEN BACHELOROPLEIDINGEN

## PROPEDEUTISCHE FASE

20 EC

Oriëntatie op het beroep  
5 EC

Oriëntatie op positief leerklimaat  
5 EC

Oriëntatie op de lerende  
5 EC

Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren  
5 EC

## POSTPROPEDEUTISCHE FASE

45 EC

Ontwikkelen persoonlijke en professionele identiteit  
5 EC

Creëren van positief leerklimaat  
5 EC

Afstemmen op de lerenden  
5 EC

Leren en lesgeven met ICT  
5 EC

Professionele gespreksvoering  
5 EC

Onderzoekend handelen  
15 EC

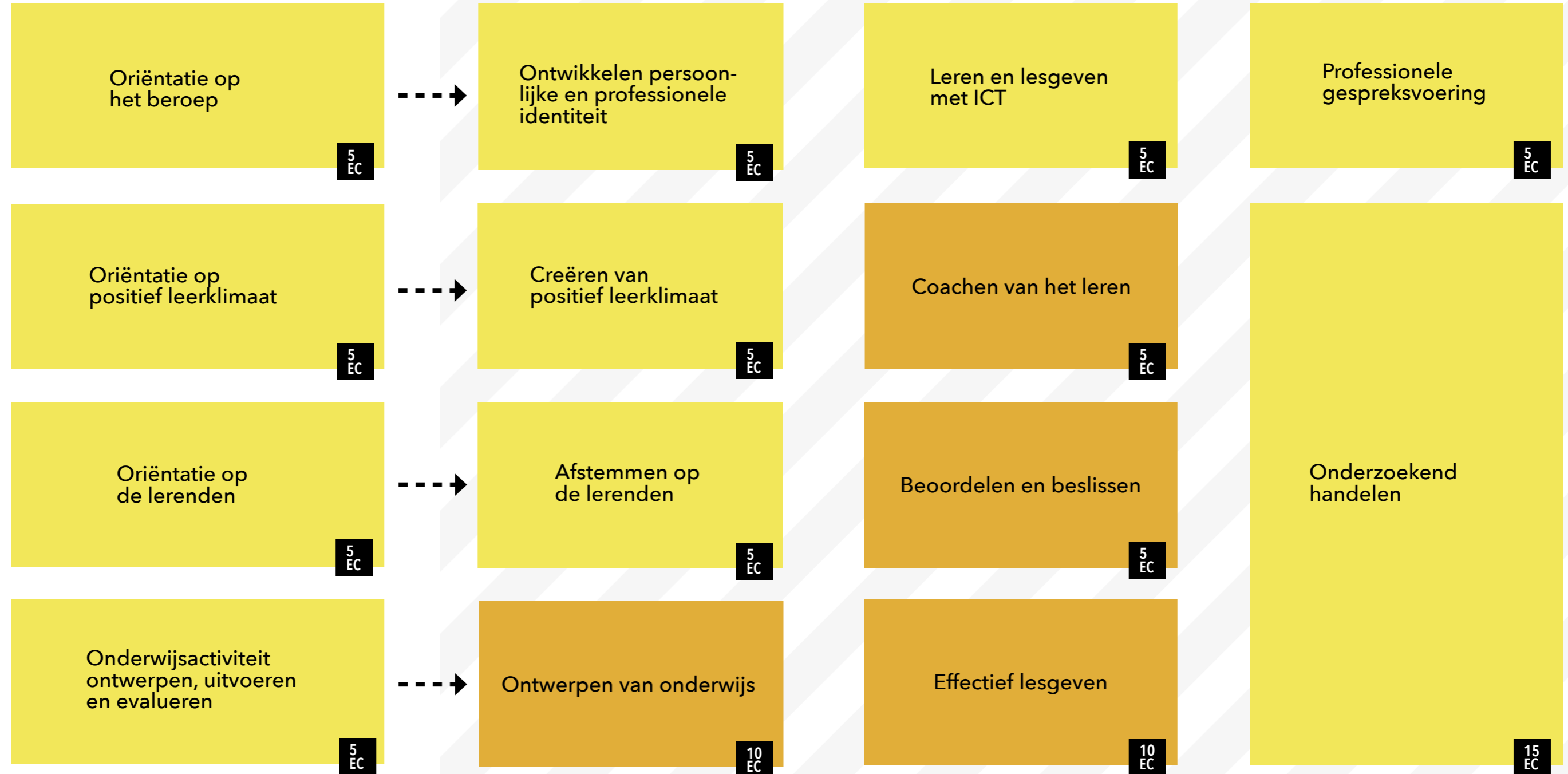
# ACADEMIEBREDE EN TGLO-BREDE LEERUITKOMSTEN

PROPEDEUTISCHE FASE

20 EC

POSTPROPEDEUTISCHE FASE

70 EC



# FUNDAMENTEN CURRICULUM LERARENOPLEIDINGEN (TGLO)



## PROPEDEUTISCHE FASE



# RAAMWERK VOOR DE STANDAARD OPLEIDINGSROUTE VOLTijd TGLO

OPLEIDINGSFASE		Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	
Propedeuse		Oriëntatie op het beroep (5)				Jaar 1
		Vakinhoud en -didactiek (..)		Oriëntatie op de lerenden (5)		
		Vakinhoud en -didactiek (..)				
		Vakinhoud en -didactiek (..)	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren (5)		Vakinhoud en -didactiek (..)	
		Vakinhoud en -didactiek (..)	Oriëntatie op positief leerklimaat (5)		Vakinhoud en -didactiek (..)	
		Vakinhoud en -didactiek (..)	Leren op de werkplek			

Postpropedeuse	Effectief lesgeven (10)	Ontwikkelen van professionele identiteit (5)	Leren en lesgeven met ICT (5)	Slim combineren	profielingsruimte (3x 5 EC)	Afstemmen op de lerenden (5)	Creëren van een positief leerklimaat (5)	Jaar 2	
						Vakinhoud en -didactiek (..)	Vakinhoud en -didactiek (..)		
						Vakinhoud en -didactiek (..)	Vakinhoud en -didactiek (..)		
						Vakinhoud en -didactiek (..)	Vakinhoud en -didactiek (..)		
						Vakinhoud en -didactiek (..)	Leren op de werkplek		
						Ontwerpen van onderwijs (10)	Slim combineren		profielingsruimte (minor 30 EC)
						Beoordelen en beslissen (5) *			
						Coachen van het leren (5) *			
						Vakinhoud en -didactiek (..)			
						Leren op de werkplek	Professionele gespreksvoering (5) *		Jaar 4
							Onderzoekend handelen (15)		
							Vakinhoud en -didactiek (5)		
							Leren op de werkplek		

Studiepunten in jaar 4

- Geel = academiebrede leeruitkomst
- Oranje = TGLO leeruitkomst
- Roze = leeruitkomst vakinhoud en -didactiek

## AE-BREDE LEERUITKOMSTEN P-FASE

### 1. ORIËNTATIE OP HET BEROEP (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is het zicht krijgen op het beroep van een leraar.

Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het leraarsberoep op micro-, meso-, en macroniveau.

- Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar;
- Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen;
- Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs.

Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden?'.

### 2. EEN ONDERWIJSACTIVITEIT ONTWERPEN, UITVOEREN EN EVALUEREN (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een afgebakende onderwijsactiviteit waarbij bewust didactische keuzes worden gemaakt.

Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.

### 3. ORIËNTATIE OP POSITIEF LEERKLIMAAT (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is de eerste kennismaking met het creëren van een positief leerklimaat.

Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat.

Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.

### 4. ORIËNTATIE OP DE LERENDEN (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is afstemmen op basisbehoeften van de lerenden.

Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hier voor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.

## AE-BREDE LEERUITKOMSTEN PP-FASE

### 5. CREËREN VAN POSITIEF LEERKLIMAAT (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat.

Je creëert in les- en begeleidingssituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle lerenden zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont inzicht te hebben in de invloed van groepsnormen en groepscohesie op het leerklimaat en je kunt deze processen (bij)sturen. Je toont je bewust van je verbale en non-verbale communicatie en de mogelijke effecten daarvan op de prestaties en het welzijn van de lerenden. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.

### 6. AFSTEMMEN OP DE LERENDEN (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is het afstemmen van je pedagogische en didactisch handelen op de onderwijsbehoeften van de groep.

Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van de lerenden. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle lerenden passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, van kennis over de meest voorkomende leer- en gedragsproblemen en van kennis over het creëren van gelijke kansen. Je gaat daarbij uit van hoge verwachtingen. Je past verschillende observatietechnieken en gesprekstechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle lerende(n).

## 7. LEREN EN LESGEVEN MET ICT (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is dat je de lerende toerust op de digitale samenleving en dat je ict doelgericht en verantwoord inzet.

Je kunt met ict onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.

## 8. PROFESSIONELE GESPREKSVOERING (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is het voeren van professionele gesprekken vanuit een positieve grondhouding.

Je voert professionele gesprekken met lerenden, met hun ouders/verzorgers, met collega's en andere professionals in de onderwijsgemeenschap. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat de communicatie doelgericht verloopt en dat een goede relatie tussen gesprekspartners het uitgangspunt is. Dat betekent dat je deze gesprekken voert vanuit een positieve grondhouding, waarbij je oog hebt voor het (culturele) perspectief van de ander en je bewust bent van je eigen (culturele) perspectief. In de gesprekken pas je adequate gespreksvaardigheden toe, onder andere luisteren, samenvatten, doorvragen, en hanteer je gesprekstechnieken zoals feedback geven, ruimte geven aan emoties en omgaan met weerstand. Je maakt daarbij effectief gebruik van je stem en je houding en je bent congruent in je lichaamstaal. Je toont inzicht in je eigen communicatiestijl en -vaardigheden en je maakt gebruik van feedback en reflectie om jezelf hierin te ontwikkelen.

## 9. ONTWIKKELEN VAN PROFESSIONELE EN PERSOONLIJKE IDENTITEIT (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst: je hebt zicht op je eigen persoonlijke en professionele identiteit als leraar.

Je typeert jezelf als persoon en de invloed daarvan op jezelf als leraar. Je bent in staat om jouw visie op goed onderwijs te onderbouwen en te expliciteren. Als leraar ben je je bewust van de kwetsbaarheid van het beroep van leraar. Dit betekent dat je verantwoordelijk bent, moet

handelen en verantwoording aflegt maar niet alles onder controle kunt hebben. Je reflecteert op jouw professionele handelen in de praktijk als leraar. Je onderzoekt of jij (in de persoon van leraar) het goed doet, het goede doet en instaat bent om zelf nieuw effectief gedrag te ontwerpen, uit te proberen en te evalueren (double loop learning). Je onderzoekt actief mogelijkheden tot groei en ontwikkeling. Je geeft richting aan je eigen leren als leraar en als deelnemer aan de professionele gemeenschap (toekomstperspectief). Je blikt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van je (onderwijs)loopbaan. Je kunt op basis hiervan een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Wat voor leraar wil ik zijn?'.

## 10. ONDERZOEKEND HANDELEN (15 EC)

Focus, je levert op onderzoeksmatige wijze een bijdrage aan het verbeteren van de onderwijspraktijk.

Je zoekt proactief naar mogelijke vraagstukken in de eigen onderwijspraktijk vanuit een onderzoekende houding en veranderbereidheid. Je signaleert, identificeert en onderzoekt op systematische en navolgbare wijze, en met een passende mate van grondigheid, praktijkvraagstukken voor het verbeteren van de eigen onderwijspraktijk. Je doet dit in continue dialoog met belanghebbenden. Je communiceert op passende wijze met belanghebbenden. Je maakt daarbij gebruik van praktijkgegevens, perspectieven van verschillende belanghebbenden en kennis van relevante theorie. Je houdt rekening met onderzoeksethische aspecten, grenzen aan generaliseerbaarheid, en je laat overwegingen zien met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid.

Je reflecteert kritisch op het onderzoeksproces en maakt de ontwikkeling van jouw onderzoekend vermogen in het licht van jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling zichtbaar.



# TGLO-BREDE LEERUITKOMSTEN

Leeruitkomsten ten behoeve van het generieke bachelor programma PP-fase Academie Educatie.

## 1. EFFECTIEF LESGEVEN (10 EC)

Focus van deze leeruitkomst is het tot stand brengen van een krachtige leeromgeving, waarin de lerenden zich de leerinhouden van het vak of beroep eigen maken.

Je brengt een krachtige leeromgeving tot stand, waarin de lerenden zich de leerinhouden van het vak en/of beroep eigen maken. Je stimuleert en ondersteunt hen bij het uitbreiden en verdiepen van hun kennis en vaardigheden. Je maakt contact met de lerenden, toont persoonlijke belangstelling en zorgt dat elke lerende zich gezien voelt. Je neemt de regie, biedt structuur en draagt zorg voor een ordelijke leeromgeving. Je zorgt ervoor dat de lerenden op een positieve en respectvolle manier met elkaar en met de beschikbare leermiddelen omgaan. Je creëert een sfeer waarin zij zich veilig voelen om te leren en fouten te maken. Je zet de lerenden aan tot leren door een passende en gedifferentieerde instructie te geven en activerende werkvormen in te zetten. Je stemt daarbij af op de kenmerken en behoeften van de lerenden en stimuleert hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Je volgt de ontwikkeling van de individuele lerenden, evalueert de leerresultaten en het leerproces en bepaalt op basis daarvan een doelgericht vervolg. Bovenstaande voer je uit in samenwerking met collega's en andere relevante betrokkenen.

## 2. COACHEN VAN HET LEREN (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is het leren ondersteunen van jouw lerenden bij het zicht krijgen op en het eigenaar voelen van hun eigen leren.

Je ondersteunt jouw lerenden bij het zicht krijgen op en het eigenaar voelen van hun eigen leren. Hiervoor begeleid je hen in de ontwikkeling van zelfregulerende en metacognitieve vaardigheden. Emotionele aspecten van leren (modus) geef je aandacht, zodat de lerenden in de leerstand komen. Je maakt hierbij gebruik van kennis over metacognitie, zelfregulatie en van kennis over het aanleren van leerstrategieën. In de begeleiding stem je af op ieder individu en spreek je hoge verwachtingen uit. Je onderzoekt samen met de lerenden wat zij al wel en nog niet beheersen en ondersteunt hen doelgericht door het voor te doen, vragen te stellen, feedback te geven en aanwijzingen te geven. Je kunt dit toepassen in de begeleiding van individuele lerenden. Je bent je bewust van jouw voorbeeldrol als (lerende) leraar en handelen daarnaar. Je reflecteert op de effectiviteit van je begeleiding of ondersteuning.

## 3. BEOORDELEN EN BESLISSEN (5 EC)

Focus van deze leeruitkomst is het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van toetsactiviteiten om zorgvuldig beslissingen te kunnen nemen over (verder) leren.

Je ontwerpt cyclisch en systematisch (een programma van) formatieve en/of summatieve toetsactiviteiten, je voert deze uit en evalueert deze. De (ontwerp)keuzes die je daarbij maakt kun je beargumenteren op basis van de visie van de opleiding, de beoogde leerresultaten en de plaats en functie(s) van de toetsactiviteit in het onderwijs- en toetsprogramma. Je gebruikt de informatie uit de toetsactiviteit om je onderwijs invulling te geven, de lerenden verder te helpen in hun ontwikkeling door het geven van feedback en om zorgvuldige en onderbouwde beslissingen te nemen over (verder) leren van de lerenden. Je bent je daarbij bewust van de impact van toetsing op (het leren van) lerenden. Je bent je bewust van je eigen rol, taken en verantwoordelijkheden en in die van anderen binnen het geheel van het toetsbeleid en de toetsorganisatie.

## 4. ONTWERPEN VAN ONDERWIJS (10 EC)

Focus van deze leeruitkomst is het ontwerpen van een programma van leeractiviteiten voor een leergebied voor een aaneengesloten periode, passend bij jouw doelgroep.

Je ontwerpt zelfstandig en in afstemming met collega's en/of de lerende(n), een programma van leeractiviteiten voor een leergebied voor een aaneengesloten periode, passend bij jouw doelgroep. Je onderzoekt de mogelijkheden en behoeften, brengt de ontwerpeisen in kaart en werkt in een cyclisch ontwerpproces van ontwikkeling en evaluatie aan het ontwerp van het programma. Daarbij stimuleer je school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van een taalgerichte didactiek (context - interactie - taalsteun). Dit leidt tot een programma met een constructieve afstemming tussen leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing, dat voldoet aan de kwaliteitscriteria relevantie, consistentie, bruikbaarheid en effectiviteit. Je maakt daarbij ontwerpkeuzes die passen bij het onderwijsconcept van de school en bij jouw kritische reflectie daarop. Je onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit generieke en vakspecifieke ontwerpmodellen/-strategieën/-uitgangspunten (zoals het curriculaire spinnenweb, backward design, formatieve cyclus).

# WERKEN MET PERSONA'S IN DE ACADEMIE EDUCATIE

## HET IDEE ACHTER HET WERKEN MET PERSONA'S

Persona's zijn fictieve personen die gebruikt worden om een bepaalde groep te vertegenwoordigen. In ons geval fictieve studenten die we uitgebreid beschrijven. Elke persona is beschreven aan de hand van de privé-situatie, werksituatie, algemene kenmerken en de vooropleiding. Vervolgens wordt ingegaan op de motivatie voor studiekeuze en bijhorende ambities en wensen t.a.v. (flexibilisering van) de opleiding.

Anders dan wanneer je algemeen een doelgroep beschrijft, beschrijf je bij persona's een fictief persoon zo concreet mogelijk. Geen enkele persoon voldoet natuurlijk volledig aan alle details, het gaat erom dat je bepaalde type studenten herkent in de verschillende persona's. Zo wordt er soms instroom genoemd in de lerarenopleiding Economie, maar zou je daar net zo goed de pabo of een lerarenopleiding Natuurkunde van kunnen maken.

## HOE KUNNEN DE PERSONA'S HELPEN BIJ DE FLEXIBILISERING VAN ONZE OPLEIDINGEN?

De persona's helpen opleidingen in het verder flexibiliseren: waar is behoefte aan? In hoeverre komen we aan die behoefte tegenmoet? Waar kunnen (én willen) we nog beter inspelen op die behoeften? Wat vraagt dat t.a.v. de verdere flexibilisering en het bieden van maatwerk? Vraag jezelf af: welke persona's herken je in de eigen opleiding? Wat heb je hen te bieden in de huidige situatie? Zijn er wensen/behoeften t.a.v. flexibilisering waar jullie nog meer/beter in tegenmoet kunnen komen? Je kunt hiervoor gebruik maken van de werkvorm 'werken met persona's' die is uitgewerkt.

Uiteraard kennen sommige opleidingen/opleidingsvarianten ook specifieke doelgroepen (denk bijvoorbeeld aan een native speaker Frans die instroomt in de lerarenopleiding Frans, de student die instroomt in de kopopleiding). De persona's die voor de Academie Educatie zijn uitgewerkt, zijn meer de generieke basispersona's. Deze kun je uiteraard vanuit het eigen opleidingsperspectief nader kleur geven of uitwerken. De lijst met persona's is dus ook niet uitputtend.



# PERSONA'S VOLTijd BACHELOR OPLEIDINGEN?



**THOMAS**

IK BEN BREED  
GEINTERESSEERD  
EN AMBITIEUS



**ELINE**

IK HEB EEN EXTRA  
ONDERSTEUNINGS  
BEHOEFTE



**ELSEMIEKE**

IK WIL MIJN MOGE-  
LIJKHEDEN IN HET  
ONDERWIJS  
VERKENNEN



**MUSTAFA**

IK RICHT ME OP  
HET VAK



**SANDRA**

IK BEN AMBITIEUS EN  
MAAK GRAAG MIJN  
EIGEN KEUZES



**BAS**

IK KOM VAN HET  
VWO EN WIL GRAAG  
IN DE BOVENBOUW  
VAN HET VO WERKEN



**EDUARDO**

IK KOM VAN  
DE ANTILLEN



**MAARTEN**

IK SWITCH NAAR EEN  
LERARENOPLEIDING



**FAJAH**

IK STROOM DOOR  
VANUIT DE OPLEI-  
DING MBO ONDER-  
WIJSASSISTENT



**TIM**

IK KOM VAN DE HAVO  
EN VIND SAMEN  
LEREN LEUK EN BE-  
LANGRIJK

# PERSONA'S DEELTIJDOPLEIDINGEN



**ANNE**

IK HEB BEHOEFTE AAN  
DUIDELIJKHEID EN  
STRUCTUUR



**EDWIN**

IK KAN THUIS HEERLIJK  
STUDEREN EN ALS IK  
DAN NAAR NIJMEGEN  
KOM MOET HET WEL  
IETS TOEVOEGEN."



**JEROEN**

IK WIL GRAAG EEN  
TWEEDE BEVOEGDHEID  
HALEN, OM ZO BREED  
MOGELIJK INGEZETTE  
KUNNEN WORDEN.



**BART**

IK WIL SAMEN MET EN  
VAN ANDEREN LEREN



**ESMEE**

IK MAAK NA HET MBO  
DE STAP NAAR HET HBO



**MOHAMMED**

IK HEB EEN LESBE-  
VOEGDHEID GEHAALD  
IN SYRIË



**CARLIJN**

HET STEEDS WEER LA-  
TEN ZIEN WAT IK  
AL KAN KOST VEEL  
ENERGIE...



**FRANCIEN**

IK WIL MIJN STUDIE ZO  
EFFICIENT MOGELIJK  
INRICHTEN



**NIENKE**

IK BEN TOE AAN IETS  
ANDERS



**DANIËL**

VOOR MIJ IS DIT DE  
TWEDE POGING, IK  
HOOP DAT HET NÚ  
GAAT LUKKEN!



**GAMILA**

DE THEORIE WORDT  
EEN UITDAGING.



**SYLVIA**

IK WIL BETER KUNNEN  
AANSLUITEN BIJ MIJN  
STUDENTEN

**OPEN UP  
NEW HAN UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES  
HORIZONS.**