

GESPREKSTOOL NASK

VOORBEREIDING

- a. Welke vakdidactische leerdoelen heb je voor jezelf geformuleerd?
- b. Welke leerdoelen heb je geformuleerd? Hoe wijken deze af van het programma en/of de gebruikte methode?
- c. Welke fenomenen bij het onderwerp kennen de leerlingen al? Welke nieuwe fenomenen kun je de leerlingen laten ervaren?
- d. Hoe heb je geprobeerd het onderwijs betekenisvol te maken?
- e. Welke voorkennis verwacht je dat er aanwezig is? Hoe ga je de voorkennis activeren?
- f. Wat heeft de begripsanalyse opgeleverd?
- g. Welke misconcepten - preconcepten - alternatieve concepten spelen mogelijk een rol?
- h. Wat zullen de leerlingen moeilijk gaan vinden? Hoe ga je dit aanpakken?
- i. Wat vind jij moeilijk aan dit onderwerp? Hoe heb je dit opgelost?
- j. Welke vakliteratuur heb je gebruikt?

UITVOERING

INLEIDING

- a. Hoe laat je het onderwerp aansluiten op de belevingswereld van de leerlingen?
- b. Welke mogelijkheden zie je om ze kennis te laten maken met de beroepscontext?
- c. Welke zinvolle relatie zie je met andere vakken?
- d. Welke voorbeelden uit de actualiteit heb je gevonden?
- e. Wat ('voorwerp') heb je meegenomen naar/in de klas?

INSTRUCTIE EN WERKVORM

- a. Welke activerende werkvormen zijn voor dit onderwerp geschikt?
- b. Waarom kies je voor praten - lezen - kijken - schrijven?
- c. Hoe en op welke rekenvaardigheden doe je een beroep?

AFSLUITING

- a. Hoe toets je of de leerlingen hebben geleerd wat ze moesten leren?
- b. Hoe hebben de leerlingen gewerkt?

NAAR AANLEIDING VAN EEN LESBEZOEK

- a. Wat vond je van de sfeer in de klas, wat viel je op?
- b. Wat vond je van de werkhouding van de leerlingen? Wat viel je op?
- c. Wat vond je van de verhouding instructie/activiteit? Wat viel je op?
- d. Wat vond je van de interactie tussen docent en leerling? Wat viel je op?