

# GESPREKSTOOLS ENGELS

## VAKDIDACTISCHE BEGELEIDINGSKAART HOOFD- EN EINDFASE ENGELS 2019-2020

Tijdens het plannen en voorbereiden van een les gaat een keuzeproces van start: welke vakdidactische keuzes heb je gemaakt? Welke argumenten liggen hieraan ten grondslag? Welke bronnen heb je geraadpleegd? Tot slot, hoe kijk je terug op dit keuzeproces, wat is de leeropbrengst?

De vakdidactische kaart is een instrument dat studenten en begeleiders handvatten biedt om dit keuze- en leerproces inzichtelijk te maken.

## VAKDIDACTISCHE KEUZES/ BESLISSINGEN

- Vakinhoudelijke keuzes (thematiek, materiaal, vaardigheden en werkvormen)
- Vakdidactische keuzes (vakspecifieke doelen, uitwerking, strategieën..)
- Lesplan (opbouw, fases, uitvoering, inhoudelijke keuzes)
- Formatief en summatief toetsen

## THEORIE/ONDERZOEKENDE HOUDING

- Theoretische onderbouwing van gemaakte keuzes en genomen beslissingen (methodiek, strategieën)
- Koppeling theorie (HAN TEFL/vakdidactische cursussen, literatuur) en praktijk
- Onderzoekend handelen (WPL3)

## REFLECTIE, ZELFKENNIS EN ZELFREGULATIE

- Intentioneel handelen
- Effectiviteit
- Kennis van de doelgroep en de manier waarop deze een vreemde taal leert (kennis, vaardigheden en behoeften)
- Kennis van de thematiek en leermiddelen/ bronnen
- Kritisch denkvermogen m.b.t. genomen beslissingen (WPL3)
- Periode reflectie
- Rol van de docent op het leren van studenten ('teacher efficacy')
- Oplossend vermogen (WPL3)
- Doceren van een vreemde taal en communicatieve vaardigheden
- Zelfkennis (ontwikkeling, kracht en valkuilen)
- Zelfregulatie (strategieën voor docent en student) (WPL3)

## VOORBEELDEN VAN CONCRETE VRAGEN T.B.V. WPL 2-3

## VAKDIDACTISCHE KEUZES/BESLISSINGEN

- Welke vakinhoudelijke doelen heeft de student voor deze specifieke les opgesteld?
- Hoe zijn de vakinhoudelijke doelen tot stand gekomen? (n.a.v. lesmateriaal, courseware..)
- Heeft de student zijn lesplan volledig uitgevoerd of is hij bijvoorbeeld vakinhoudelijk, vakdidactisch, organisatorisch.. afgeweken van zijn lesplan?
- Wat zijn redenen geweest om wel van het lesplan af te wijken?
- Zijn alle lesfasen ( introductie, presentatie, oefenfase, transfer) in het lesplan aanwezig?
- Indien niet aanwezig: waarom is dat niet het geval?
- Is de opbouw van de verschillende lesfasen logisch?

## THEORIE, ONDERZOEKENDE HOUDING

### Algemeen:

- Welke vakdidactische doelen heeft de student voorafgaand aan deze les opgesteld?
- Welke bronnen heeft de student gehanteerd ter voorbereiding op de les?
- Kan de student uitleggen hoe hij een vakdidactisch doel voor deze les heeft vormgegeven in zijn lesplan?
- Op welke didactische methode(n) en principes zijn de vakdidactische doelen gebaseerd?
- Welke didactische rollen heeft de student ingenomen?
- Welke rollen hebben de leerlingen ingenomen?
- Heeft de student voor een thematische benadering qua lesopzet gekozen?  
Indien dit niet het geval is: welke andere methode hanteert hij?
- Was er sprake van een introductie waarbij voorkennis werd geactiveerd?
- Heeft de student de introductie in een communicatieve en aansprekende context aangeboden?

### Spreekvaardigheid:

- Op welke momenten in de les heeft de student de doeltaal gehanteerd?
- Op welke momenten spraken de leerlingen de doeltaal?
- Op welke wijze werden leerlingen uitgenodigd om Engels te spreken?

### Deelvaardigheden:

- Welke vaardigheden zijn in deze les aan bod gekomen? (ERK: lezen, luisteren, spreken (gespreksvaardigheid en spreekvaardigheid), schrijven)
- Welke ondersteunende deelvaardigheden (grammatica & vocabulaire) zijn aangeboden in de les?
- Stond grammatica-uitleg ten dienste van de communicatie?
- Op welke didactische wijze heeft de student de vaardigheden aangeboden?
- Hoe werd nieuw aangeboden taalmateriaal gepresenteerd en geoefend?
- Werden nieuwe woorden in een communicatieve context aangeboden?
- Hoe werd het aanleren van woorden ondersteund?
- Werd er bij het aanleren van woorden gebruik gemaakt van bijvoorbeeld raadstrategieën, ezelsbruggetjes, leermethode, e.d. ?
- Welke andere strategieën zijn in de les aan bod gekomen?

## REFLECTIE, ZELFKENNIS EN ZELFREGULATIE

- Periode reflectie: Op welke wijze reflecteert de student op zijn vakdidactisch handelen in de afgelopen periode?
- Op welke wijze reflecteert de student op zijn vakdidactische doelen?
- Kan de student reflecteren op zijn vakdidactische keuzes vanuit bestudeerde vakdidactische modellen of literatuur?
- Kan de student benoemen op welke manier hij een soortgelijke lesactiviteit een volgende keer anders of beter zou ontwerpen en uitvoeren?
- Kan een student een zinvolle vakdidactische discussie voeren met de werkplekbegeleider? (WPL3)
- Hoe verwoordt de student de leeropbrengst t.a.v. zijn (vakdidactische) doelen?
- Heeft de student zelfregulerend gehandeld (bijv. aanpassingen gedaan op basis van ervaringen, situatie)? (WPL3)