

# GESPREKSTOOL BIOLOGIE

## VOORBEREIDING OP EEN LES (OF EEN AANTAL LESSEN IN EEN REEKS)

### 1. WELKE VAKDIDACTISCHE LEERDOELEN HEB JE VOOR JEZELF GEFORMULEERD? WAT ZOU JE GRAAG WILLEN LEREN/ONTWIKKELEN?

- Wat vind jij moeilijk aan het gekozen onderwerp?
- Heb je het betreffende onderwerp in de methode/hoofdstuk/module geanalyseerd?
- Wat heb je geanalyseerd? Heb je een vergelijking gemaakt met andere methoden/modulen?
- Wat kwam er uit deze analyse?
- En wat neem je hiervan mee naar de opbouw van je eigen lessen(reeks)?
- Welke andere bronnen heb je nog meer gebruikt? Wat hebben deze je opgeleverd?

### 2. HOE HEB JE DE LEERDOELEN GEFORMULEERD?

- Heb je een begripsanalyse uitgevoerd? Wat heeft deze opgeleverd? Heb je begrippen in een conceptmap gezet? Lukt het je om verbanden te leggen tussen de verschillen begrippen?
- Welke leerdoelen voor de leerlingen heb je geformuleerd naar aanleiding van de analyse? Hoe zorg je ervoor dat een leerdoel een vraag wordt voor de leerling?
- Hoe en waarom zijn de leerdoelen geformuleerd (denk aan niveaus van Bloom, juiste niveau voor de groep SMART, leerlingentaal, denk- en vakvaardigheden, enz.)
- Welke leeropbrengst verwacht je na het geven van de lessenreeks? En na elke les? Onderwerp?

### 3. VOOR WELKE LESOPBOUW KIES JE?

- Vakoverstijgend of leergebied? Vanuit welk perspectief vlieg je het leerdoel aan?
- Hoe introduceer je het onderwerp en in welke context plaats je het onderwerp?
- Welke voorkennis verwacht je dat er aanwezig is? Hoe ga je de voorkennis activeren?
- Welke misconcepten - preconcepten spelen mogelijk een rol? Welke didactiek kun je inzetten om dit zichtbaar te maken?
- Wat zullen de leerlingen/studenten moeilijk gaan vinden? Hoe ga je dit aanpakken? Hoe zorg je ervoor dat leerlingen leren denken en leren leren?
- Welke vakdidactische keuze(s) maak je en waarom? NME, gezondheidseducatie, samen werkend leren, practicum, activerend, ict, veldwerk, oordeelsvorming, schema's/modellen etc.
- Welke vakliteratuur heb je gebruikt?
- Welke keuze maak je uiteindelijk voor de lesopbouw nadat je de les(sen) hebt voorbereid?

## UITVOER LES(SENREEKS)

### 1. START LES

- Hoe start je de les? Welke aandachtstrichter kies je en waarom?
- Hoe laat je het onderwerp aansluiten op de belevingswereld van de leerlingen?
- Hoe maak je het onderwerp betekenisvol (actualiteit)? Voor welke context (beroepen/maatschappelijke/wetenschappelijke) kies je?
- Hoe sluit de biologielees aan op de lessen die nog gegeven gaan worden?
- Hoe sluit(en) de les(sen) aan op andere vakken (mens en natuur/science)?

### 2. KERN VAN DE LES

- Hoe werk je van doel naar toetsing?
- Wat is het leerdoel(len)/leeropbrengst van de les en/of lessenreeks?
- Vanuit welk perspectief vlieg je het aan?
- Welke didactische keuze (keuze werkvormen) maak je om het gevormde leerdoel te behalen en waarom deze keuze?
- Hoe hou je rekening met de verschillen tussen de leerlingen (tempo, niveau)?

### 3. AFSLUITING LES

- Hoe sluiten de gekozen lesopbouw en werkvormen aan op de inhoud van de les?
- Hoe toets je of de leerlingen/studenten hebben geleerd wat ze moesten leren?
- Hoe hebben de leerlingen/studenten gewerkt?

### EVALUATIE LES(SENREEKS)

- Hoe verliep de start van de les? Waren de leerdoelen voor deze les duidelijk voor de leerlingen?
- Hoe verliep de uitleg? Hebben de leerlingen deze begrepen? Hoe heb je dit zichtbaar gemaakt?
- Hoe verliepen de werkvormen? Was de instructie duidelijk? Hebben de leerlingen het gewenste leerdoel behaald? Hoe heb je dit getoetst?
- Heb je rekening gehouden met de verschillen tussen de leerlingen? Hoe heb je dit gedaan en wat heeft het opgeleverd?
- Hoe heb je de leerlingen getoetst aan het einde van de les? Hebben ze geleerd wat ze moesten leren?
- Wat ging goed in de les? Wat was een succes? En wat zou je de volgende keer (les) anders doen?