

GESPREKSTOOL AARDRIJKSKUNDE

HANDLEIDING GESPREKSTOOL VAKDIDACTIEK AARDRIJKSKUNDE

Het team aardrijkskunde is de afgelopen jaren bezig geweest met het ontwikkelen van een leermodel voor aardrijkskunde. Het document *Aardrijkskunde leren, een structuur om samen over het leren en doceren binnen het vak aardrijkskunde te kunnen praten* is hiervan het resultaat (*Aardrijkskunde leren* is te verkrijgen via de studenten en docenten van de opleiding Aardrijkskunde). Vanuit deze ontwikkeling groeide de wens om voor studenten en het werkveld een tool te ontwikkelen om samen te praten over het leren en doceren binnen het vak aardrijkskunde.

De voorliggende gesprekstoel is hiervan het resultaat. Met deze gesprekstoel kunnen student en werkplekbegeleider de focus leggen op de vakdidactiek binnen de stage.

De gesprekstoel bestaat uit meerdere onderdelen, bedoeld voor de verschillende begeleidingsfasen: voorafgaand aan de les(sen), na afloop van de les(sen) en op een wat langere tijdschaal kijkend naar de visie op het leren van aardrijkskunde en de rol van vakdidactiek daarbinnen. In elke begeleidingsfase zijn er mogelijke gesprekspunten genoemd. De student en/of de werkplekbegeleider kiest zelf welke speerpunten op een bepaald moment aan de orde zijn. Bij elk mogelijke gesprekspunt kan worden doorgevraagd, doorgesproken, om zo dieper op het thema/onderwerp/speerpunt in te gaan. De lijst is niet uitputtend. Er kunnen door de student en/of de werkplekbegeleider dingen aan worden toegevoegd.

A. NAAR AANLEIDING VAN DE LESVOORBEREIDING - VOORAFGAANDE AAN DE LES(SEN)

1. HOE BEREID JE JE INHOUDELIJK VOOR OP DE LES(SEN) DIE JE GEEFT?

- Analyse van de inhoud (methode): hoe aangepakt en waarom op die manier?
- Analyse van de inhoud (methode): wat kwam er uit de analyse?
- Analyse van de inhoud (methode): Welke keuzes heb je voor je lesopbouw gemaakt naar aanleiding van de analyse?

2. LEERDOELEN (INHOUD, VAARDIGHEDEN), GEFORMULEERD OP BASIS VAN DE INHOUDELIJKE ANALYSE

Waarom en hoe zijn deze leerdoelen geformuleerd? (in relatie tot bijvoorbeeld niveaus van Bloom, RTTI, SOLO-model/Model of Learning (Hattie), succescriteria, leerlingentaal, denkvaardigheden of vakvaardigheden)

3. GEKOZEN LESOPBOUW EN WERKVORMEN

- Waarom heb je voor deze lesopbouw en werkvormen gekozen? (bijvoorbeeld het DI-model)
- Hoe sluiten deze aan bij de inhoud en de leerdoelen?
- Hoe doe je de check op de leerdoelen?
- Waarom heb je wel of niet gekozen om iets te doen met bijvoorbeeld de volgende zaken en waarom heb je die op de door jou gekozen manier in je lessen verwerkt?
- Vakvaardigheden
- Taalgericht vakonderwijs (bijvoorbeeld DAT en CAT)
- Leren leren (bijvoorbeeld het geven van feedforward/feedback)
- Differentiëren
- Samenwerkend leren
- ICT
- Omgaan met bronnen/keuze van bronnen

B. NAAR AANLEIDING VAN DE LESUITVOERING – NA AFLOOP VAN DE LES(SEN)

- Wat is jouw beeld van het verloop en het resultaat van de les(sen)?
- Hoe weet je of jouw beeld klopt? Hoe zie je dat/merk je dat tijdens de les(sen)? Hoe check je dat?
- Tijdens het gesprek over bovenstaande vragen kan worden ingegaan op:
 - de verschillende lesfasen
 - check op de leerdoelen
 - uitleg van de inhoud, de vaardigheden, het proces
 - werkvormen
 - vakvaardigheden
 - taalgericht vakonderwijs (bijvoorbeeld DAT en CAT)
 - leren leren (bijvoorbeeld het geven van feedforward/feedback)
 - differentiëren
 - samenwerkend leren
 - ICT
 - omgaan met bronnen/keuze van bronnen
-

REFLECTIE OP EIGEN DIDACTISCHE ONTWIKKELING

Het vooruitblikken op een gewenst niveau van vakdidactische bekwaamheid dan wel het evalueren van de mate van realisatie daarvan in een bepaalde stageperiode. In dit gesprek kan worden doorgevraagd en -gesproken op de visie en de overtuigingen van de student.

- Wat is volgens jou het doel van het vak aardrijkskunde?
- Wat is volgens jou de positie van het vak aardrijkskunde?
- Hoe kijk je aan tegen jouw rol van docent? (expert, begeleider van het leren....)
- Wat is jouw visie op het creëren van een 'need to know', een zekere mate van leergretigheid, bij je leerlingen? Hoe probeer je dat te bereiken en waarom op die manier? Hoe heb je je hierin ontwikkeld, zowel praktisch als inhoudelijk?
- Wat is jouw visie op vakvaardigheden? Wat vind je hierin belangrijk en waarom? Hoe heb je je hierin ontwikkeld, zowel praktisch als inhoudelijk?
- Wat is je visie op leren leren? Hoe heb je je hierin ontwikkeld, zowel praktisch als inhoudelijk?
- Wat is je visie op taalgericht vakonderwijs? Hoe heb je je hierin ontwikkeld, zowel praktisch als inhoudelijk?
- Wat is je visie op onderzoekend leren? Hoe heb je je hierin ontwikkeld, zowel praktisch als inhoudelijk?
- Wat is je visie op differentiëren? Hoe heb je je hierin ontwikkeld, zowel praktisch als inhoudelijk?
- Wat is je visie op toetsing? Hoe heb je je hierin ontwikkeld, zowel praktisch als inhoudelijk?