

Generieke TGLO leeruitkomsten

Bachelor Academie Educatie 07-03-2023

1. Effectief lesgeven	10 EC	0
2. Coachen van het leren	5 EC	0
3. Beoordelen en beslissen	5 EC	1

1. *Effectief lesgeven* 10 EC

Focus van deze leeruitkomst is het tot stand brengen van een krachtige leeromgeving, waarin de lerenden zich de leerinhouden van het vak of beroep eigen maken.

Je brengt een krachtige leeromgeving tot stand, waarin de lerenden zich de leerinhouden van het vak en/of beroep eigen maken. Je stimuleert en ondersteunt hen bij het uitbreiden en verdiepen van hun kennis en vaardigheden. Je laat dit zien in verschillende contexten en bij verschillende (doel)groepen en voert dit zelfstandig uit. Je maakt contact met de lerenden, toont persoonlijke belangstelling en zorgt dat elke lerende zich gezien voelt. Je neemt de regie, biedt structuur en draagt zorg voor een ordelijke leeromgeving. Je zorgt ervoor dat de lerenden op een positieve en respectvolle manier met elkaar en met de beschikbare leermiddelen omgaan. Je creëert een sfeer waarin zij zich veilig voelen om te leren en fouten te maken. Je zet de lerenden aan tot leren door een passende en gedifferentieerde instructie te geven en activerende werkvormen in te zetten. Je stemt daarbij af op de kenmerken en behoeften van de lerenden en stimuleert hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Je volgt de ontwikkeling van de individuele lerenden, evalueert de leerresultaten en het leerproces en bepaalt op basis daarvan een doelgericht vervolg. Je kan op basis van reflectie en feedback antwoord geven op de vraag 'wat voor een leraar ben ik?'.

2. *Coachen van het leren* 5 EC

Focus van deze leeruitkomst is het leren ondersteunen van jouw lerenden bij het zicht krijgen op en het eigenaar voelen van hun eigen leren

Je ondersteunt jouw lerenden bij het zicht krijgen op en het eigenaar voelen van hun eigen leren. Hiervoor begeleid je hen in de ontwikkeling van zelfregulerende en metacognitieve vaardigheden. Emotionele aspecten van leren (modus) geef je aandacht, zodat de lerenden in de leerstand komen. Je maakt hierbij gebruik van kennis over metacognitie, zelfregulatie en van kennis over het aanleren van leerstrategieën. In de begeleiding stem je af op ieder individu en spreek je hoge verwachtingen uit. Je onderzoekt samen met de lerenden wat zij al wel en nog niet beheersen en ondersteunt hen doelgericht door het voor te doen, vragen te stellen, feedback te geven en aanwijzingen te geven. Je kunt dit toepassen in de begeleiding van individuele lerenden. Je werkt met de lerenden aan een leerbevorderende feedbackcultuur. Je bent je bewust van jouw

voorbeeldrol als (lerende) leraar en handelt daar naar. Je reflecteert op de effectiviteit van je begeleiding of ondersteuning.

3. Beoordelen en beslissen 5 EC

Focus van deze leeruitkomst is het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van toetsactiviteiten om zorgvuldig beslissingen te kunnen nemen over (verder) leren.

Je ontwerpt cyclisch en systematisch (een programma van) formatieve en/of summatieve toetsactiviteiten, je voert deze uit en evalueert deze. De (ontwerp)keuzes die je daarbij maakt kun je beargumenteren op basis van de visie van de opleiding, de beoogde leerresultaten en de plaats en functie(s) van de toetsactiviteit in het onderwijs- en toetsprogramma. Je gebruikt de informatie uit de toetsactiviteit om je onderwijs invulling te geven, de lerenden verder te helpen in hun ontwikkeling door het geven van feedback en om zorgvuldige en onderbouwde beslissingen te nemen over (verder) leren van de lerenden. Je bent je daarbij bewust van de impact van toetsing op (het leren van) lerenden. Je bent je bewust van je eigen rol, taken en verantwoordelijkheden en in die van anderen binnen het geheel van het toetsbeleid en de toetsorganisatie.