

# Leeruitkomsten

## Checklist

### Samenstelling checklist

Hieronder een checklist van 18 items om de kwaliteit van de leeruitkomsten te controleren. De checklist is opgesteld aan de hand van de kwaliteitseisen van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO, 2015).

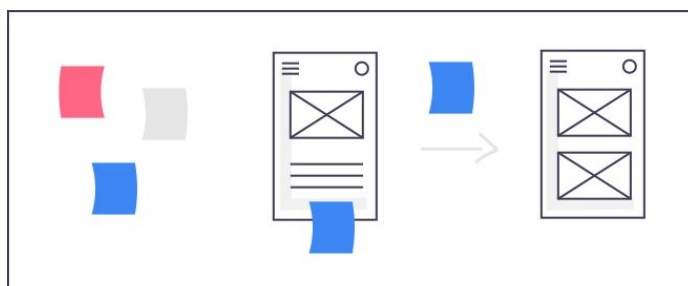
1. Wordt in de leeruitkomst alleen gevraagd wat de output van het leerproces moet zijn?	Leerwegonafhankelijk
2. Biedt de leeruitkomst ruimte om leeractiviteiten te kiezen of te ontwikkelen passend bij de (uiteenlopende) werkcontexten en leerbehoeften van de lerende professional?	
3. Is de leeruitkomst zo geformuleerd dat een lerende professional een zekere keuzevrijheid heeft in het leveren van bewijsmateriaal?	
4. Is de leeruitkomst voldoende abstract zodat de lerende professional verschillende leercontexten kan benutten om te leren?	
5. Omvat de leeruitkomst alle vereisten onderdelen? gedrag + inhoud + context (+ standaard)?	Herkenbaarheid
6. Is er een <i>taxonomie</i> (bijvoorbeeld Bloom/SOLO) toegepast om het gedrag te selecteren?	
7. Is de leeruitkomst herkenbaar voor docenten, lerende professionals en werkveld (zijn ze meegenomen in het ontwerpproces)?	
8. Geeft de leeruitkomst voldoende richting voor het bewijsmateriaal?	
9. Is de leeruitkomst op het vereiste niveau geformuleerd?	Representativiteit
10. Is de leeruitkomst representatief voor de breedte en complexiteit van het betreffende taakgebied?	



# Leeruitkomsten

## Checklist

11. Is in de leeruitkomst de complexiteit van de <i>context</i> of variatie aan <i>contexten</i> op het vereiste opleidingsniveau geformuleerd? (= <i>standaard</i> )	Specifiek en meetbaar
12. Is helder waarop de handeling moet worden uitgevoerd? (= <i>onderwerp</i> )	
14. Is helder wat de onderliggende concepten zijn? (= <i>standaard</i> )	
15. Is duidelijk wanneer het goed is? (= <i>standaard</i> )	
16. Is de leeruitkomst zo geformuleerd dat deze een aantal jaren kan worden gehanteerd?	Duurzaamheid
17. Is de leeruitkomst begrijpelijk voor lerende professionals, docenten en werkveld?	Transparantie
18. Is de leeruitkomst zo abstract geformuleerd dat de lerende professional ruimte krijgt om zich inhoudelijk te profileren?	Profilering



### Bronnen

Fontys. (2020). *Fontys Beleidskader voor flexibel Onderwijs 1.0*. Eindhoven: Fontys Hogescholen.  
Fontys (2020). *Fontys uitgangspunten voor leren en waarderen*. Eindhoven: Fontys Hogescholen.  
NVAO (2019). *Beoordeling bestaande experimenten leeruitkomsten: Protocol*. Den Haag: NVAO.  
OCW (2016). *Handreiking pilots flexibilisering hoger onderwijs*. Den Haag Ministerie van OCW.  
NLQF (2020), *Handleiding Formuleren leeruitkomsten NCP NLQF 2020*. Den Bosch: NLQF

