

# Academiebrede leeruitkomsten

Bachelor Academie Educatie 24-03-2023

## Inhoud

<b>Propedeuse leeruitkomsten</b> .....	1
1. Oriëntatie op het beroep 5 EC .....	1
2. Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren 5 EC .....	1
3. Oriëntatie op positief leerklimaat 5 EC .....	1
4. Oriëntatie op de lerenden 5 EC .....	1
<b>Post-Propedeuse leeruitkomsten</b> .....	2
5. Creëren van positief leerklimaat 5 EC .....	2
6. Afstemmen op de lerenden 5 EC .....	2
8. Professionele gespreksvoering 5 EC .....	3
9. Ontwerpen van onderwijs 5 EC of 10 EC .....	3
TGLO 10 EC .....	3
Pabo 5 EC .....	3
10. Ontwikkelen van professionele identiteit 5 EC .....	4
11. De onderzoekende leraar 15 EC .....	4

***De term de 'lerenden' kan aangepast worden afhankelijk van de context waarin de leeruitkomst wordt gebruikt.***

## **Propedeuse leeruitkomsten**

### **1. Oriëntatie op het beroep 5 EC**

*Focus van deze leeruitkomst is het zicht krijgen op het beroep van een leraar.*

Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het leraarsberoep op micro-, meso-, en macroniveau.

- Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar;
- Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen;
- Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs.

Je reflecteert op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?

### **2. Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren 5 EC**

*Focus van deze leeruitkomst is het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een afgebakende onderwijsactiviteit waarbij bewust didactische keuzes worden gemaakt.*

Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Tevens reflecteer je op je eigen didactisch handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.

### **3. Oriëntatie op positief leerklimaat 5 EC**

*Focus van deze leeruitkomst is de eerste kennismaking met het creëren van een positief leerklimaat.*

Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep en daarmee draag je bij aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.

### **4. Oriëntatie op de lerenden 5 EC**

*Focus van deze leeruitkomst is afstemmen op basisbehoeften van de lerenden.*

In je begeleiding van de lerende stem je af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.

**5. Creëren van positief leerklimaat 5 EC**

*Focus van deze leeruitkomst is het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat.*

Je creëert in les- en begeleidingssituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle lerenden zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont inzicht te hebben in de invloed van groepsnormen en groepscohesie op het leerklimaat en je kunt deze processen (bij)sturen. Je toont je bewust van je verbale en non-verbale communicatie en de mogelijke effecten daarvan op de prestaties en het welzijn van de lerenden. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.

**6. Afstemmen op de lerenden 5 EC**

*Focus van deze leeruitkomst is het afstemmen van je pedagogische en didactisch handelen op de onderwijsbehoeften van de groep.*

Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van en in de groep en gaat daarbij uit van hoge verwachtingen van alle lerenden. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle lerenden passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, van kennis over de meest voorkomende leer- en gedragsproblemen en van kennis over het creëren van gelijke kansen. Je past verschillende observatietechnieken en gesprekstechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle lerende(n) en of je hebt gehandeld vanuit hoge verwachtingen.

**7. Leren en lesgeven met ICT 5 EC**

*Focus van deze leeruitkomst is dat je de lerende toerust op de digitale samenleving en dat je ict doelgericht en verantwoord inzet.*

Je kunt met ict onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.

## **8. Professionele gespreksvoering** 5 EC

*Focus van deze leeruitkomst is het voeren van professionele gesprekken vanuit een positieve grondhouding.*

Je voert professionele gesprekken met lerenden, met hun ouders/verzorgers, met collega's en andere professionals in de onderwijsgemeenschap. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat de communicatie professioneel verloopt en dat een goede relatie tussen gesprekspartners het uitgangspunt is. Dat betekent dat je deze gesprekken voert vanuit een positieve grondhouding, waarbij je oog hebt voor het (culturele) perspectief van de ander en je bewust bent van je eigen (culturele) perspectief. In de gesprekken pas je adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. luisteren, samenvatten, doorvragen) en hanteer je gesprekstechnieken zoals feedback geven, ruimte geven aan emoties en omgaan met weerstand. Je maakt daarbij effectief gebruik van je stem en je houding en je bent congruent in je lichaamstaal. Je toont inzicht in je eigen communicatiestijl en -vaardigheden en je maakt gebruik van feedback en reflectie om jezelf hierin te ontwikkelen.

## **9. Ontwerpen van onderwijs** 5 EC of 10 EC

*Focus van deze leeruitkomst is arrangeren of ontwerpen van een samenhangend programma van leeractiviteiten.*

### **TGLO** 10 EC

Je arrangeert of ontwerpt zelfstandig en in afstemming met collega's **en/of de lerende(n)**, een programma van leeractiviteiten voor een leergebied voor een aaneengesloten periode, passend bij jouw doelgroep. Je onderzoekt de mogelijkheden en behoeften, brengt de ontwerpeisen in kaart en werkt in een cyclisch ontwerpproces van ontwikkeling en evaluatie aan het arrangement of ontwerp van het programma. Daarbij stimuleer je school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van een taalgerichte didactiek (context – interactie – taalsteun). Dit leidt tot een programma met een constructieve afstemming tussen leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing, dat voldoet aan de kwaliteitscriteria relevantie, consistentie, bruikbaarheid en effectiviteit. Je maakt daarbij ontwerpkeuzes die passen bij het onderwijsconcept van de school en bij jouw kritische reflectie daarop. Je onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit generieke en vakspecifieke ontwerpmodellen/-strategieën/-uitgangspunten (zoals het curriculaire spinnenweb, backward design, formatieve cyclus).

### **Pabo** 5 EC

Je arrangeert zelfstandig en in afstemming met collega's, een thematisch programma van leeractiviteiten, passend bij jouw doelgroep. Daarbij stimuleer je taalontwikkeling. Je onderzoekt de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen, brengt de ontwerpeisen in kaart en werkt in een cyclisch ontwerpproces van ontwikkeling en evaluatie aan het arrangement of ontwerp van het programma. Dit leidt tot een programma met een constructieve afstemming tussen leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing. Je onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit generieke en vakspecifieke didactische modellen en theorieën.

## **10. Ontwikkelen van professionele identiteit 5 EC**

*Focus van deze leeruitkomst: je hebt zicht op je eigen persoonlijke en professionele identiteit als leraar.*

Je typeert jezelf als persoon en de invloed daarvan op jezelf als leraar. Je bent in staat om jouw visie op goed onderwijs te onderbouwen en te expliciteren. Als leraar ben je je bewust van de kwetsbaarheid van het beroep van leraar. Dit betekent dat je verantwoordelijk bent, moet handelen en verantwoording aflegt maar niet alles onder controle kunt hebben. Je reflecteert op jouw professionele handelen in de praktijk als leraar. Je onderzoekt of jij (in de persoon van leraar) het goed doet, het goede doet en instaat bent om zelf nieuw effectief gedrag te ontwerpen, uit te proberen en te evalueren (double loop learning). Je onderzoekt actief mogelijkheden tot groei en ontwikkeling. Je geeft richting aan je eigen leren als leraar en als deelnemer aan de professionele gemeenschap (toekomstperspectief). Je kijkt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van je (onderwijs)loopbaan. Je kunt op basis hiervan een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Wat voor leraar wil ik zijn?'

## **11. De onderzoekende leraar 15 EC**

*Focus van deze leeruitkomst is dat je op onderzoeksmatige wijze een bijdrage levert aan het verbeteren van de onderwijspraktijk.*

Je verkrijgt op onderzoeksmatige wijze een onderbouwd antwoord op een **vraagstuk uit jouw onderwijspraktijk** en je draagt daarmee bij aan de verbetering van deze praktijk. Je doet dit op een systematische, navolgbare wijze en in continue dialoog met belanghebbenden. Je toont aan dat je theorie en praktijk met elkaar kan verbinden, zorgvuldig om kunt gaan met gegevens, gemotiveerd keuzes kunt maken voor methoden en technieken en systematisch praktijkdata kunt verzamelen en analyseren. Je formuleert op basis van verzamelde en geanalyseerde praktijkdata conclusies en aanbevelingen en je deelt deze op doelgerichte wijze met beroepsprofessionals. Je maakt de ontwikkeling van jouw onderzoekend vermogen en de waarde van het praktijkonderzoek in het licht van jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling zichtbaar.