

Samenvatting vragen en antwoorden 2^e regionale strategiesessie RA-ZON, 28 juni 2024

Vraag & antwoord



Omvang en samenstelling van de regio
Duurzame ontwikkeling
Samen Opleiden & Professionaliseren
Lerende aanpak

Vragen vanuit de zaal en antwoorden van **Manon Koldewijn** (directeur Realisatie-Eenheid), **Hugo Jacobs** (regio-adviseur RE) en **Olivier Stortelder** (beleidsmedewerker OCW).

Omvang en samenstelling van de onderwijsregio

VRAAG	ANTWOORD
Wat is de ideale omvang van de regio en waarom?	<p>Manon: Dat is op dit moment aan de regio zelf. Toekomstperspectief is hierbij zoveel mogelijk uit te gaan van de ideale indeling als arbeidsmarkt.</p> <p>Hugo: Er is op dit moment in regio Zuidoost-Nederland veel diversiteit in omvang. In het westen zijn de regio's veelal stedelijk georganiseerd. Er zijn heel veel smaken mogelijk.</p>
Wat betekent omvang voor de slagkracht van een regio?	<p>Hugo: Er zijn voorbeelden waar massa en omvang maakt dat je dingen voor elkaar kunt krijgen, met meer financiële ruimte (personeelsbeleid). In Rotterdam zijn twee onderwijsregio's in dezelfde stad; zij werken samen en maken afspraken waar zinvol. Uitgangspunt is de specifieke opgave van de regio: wat past op welke regio?</p> <p>Manon: De opgave staat centraal, het is aan de partners om een passende vorm te vinden. Mijn advies: werk vanuit de inhoud, programmalijnen en -acties. Dan volgt daaruit een gepaste governance en een verdeling van middelen. Gebruik de komende tijd om te oefenen met wat werkt in uw regio, zodat per 2026 gerichte keuzes gemaakt kunnen worden.</p>
Intersectoraal is de stip op de horizon. Maar in onze brede regio hebben de sectorale onderwijsregio's momenteel elk al eigen vormen en grenzen. Gaan we over vijf jaar dan opnieuw beginnen?	<p>Olivier: We gaan over vijf jaar niet opnieuw beginnen denk ik. Voor die regio's waar intersectoraal er al is, kun je zo instappen. In andere regio's is op elkaar afstemmen de insteek voor nu. Dat is ook onderdeel van een lerende aanpak. We hebben te maken met verschillende snelheden.</p>

	Manon: Vanuit het perspectief van de instromer is één voordeur richting het onderwijs gewenst. Het is geen intersectorale stelselwijziging; wij snappen ook heel goed dat daarachter verschillende kamers, routes en smaken zijn.
Je hebt dan regio's die niet meer op elkaar passen. Er zijn nu wel doorsnijdingen in de sectorale samenwerkingen, maar die zijn dan niet geformaliseerd in de onderwijsregio's. Is dat dan ook oké?	Olivier: Dat is de vraag voor de komende jaren, dat is nog geen uitgemaakte zaak. Feit is dat je gewoon die samenwerking wil stimuleren. Manon: We vragen niet een hek om de onderwijsregio te zetten, maar een keuze te maken waar u aan meedoet met welke vestiging, ten behoeve van de financiering. Er zijn geen grenzen in de samenwerking.
We werken in onze regio nu nog apart samen als sector po en vo. Uiteindelijk willen we wel samen: is het mogelijk om onze regio's over een jaar samen te voegen en welke spelregels zijn er dan?	Olivier: Ja, dat kan. De spelregels voor volgend jaar zijn er nu nog niet, maar die mogelijkheid zal zeker bestaan.

Duurzame ontwikkeling

VRAAG	ANTWOORD
Op welke termijn komt er duidelijkheid over de duurzaamheid van de volgende regeling, zodat we ook voor beleid voor de langere termijn kunnen werken?	Olivier: We kiezen nu voor een jaar, ook om de ervaringen van de voorlopers goed mee te kunnen nemen. Ambitie is om per 2026 toe te werken naar een duurzame regeling, daar zijn we nu al mee bezig. Manon: Kijk voor duurzame inzet ook naar hetgeen je zonder subsidie zou kunnen organiseren. Ik snap heel goed dat die middelen nodig zijn, maar die kunnen niet de aanleiding zijn om dit samen op te willen pakken.
In de regeling wordt ook gesproken over een stimuleringsregeling, wat is dat?	Olivier: We werken aan een regeling om een aantal thema's of ideeën extra te stimuleren. Daar zijn we nu over in gesprek. Ideeën hiervoor kunnen ingebracht worden.



Samen opleiden en professionaliseren (SO&P)

VRAAG	ANTWOORD
Het verdwijnen van de vaste voet, maar het verhogen van het van de bijdrage per student, hoeveel studenten moet je hebben om 'quitte' te kunnen spelen tov de vorige regeling?	Olivier: Dat aantal zit rond de 300 leerlingen (339). Je krijgt nu een bedrag per student.
Dit heeft voor de onderwijsregio's in onze brede regio echt wel financiële gevolgen, omdat zij dit aantal niet halen. Dit voelt wel echt als een bezuiniging. Hoe kijken jullie hiernaar?	Manon: Reken niet alleen met de bedragen per student, maar kijk naar het totaal wat een regio krijgt. Pak het integraal op, en kijk met elkaar wat je nodig hebt om de partnerschappen en kwaliteit in de basis te behouden. Geef dat mee aan beslissers in de regio.
Door het verhoogde bedrag per student, kan concurrentie om de student tussen regio's. Dat is bezwaarlijk in het licht van de doelstelling van de onderwijsregio.	Manon: Dat is een heel terecht punt. Na de zomervakantie gaat Frank van Hout met lerarenopleidingen in gesprek en dit soort signalen en prikkels ophalen. Bij deze de uitnodiging dit aan hem mee te geven.

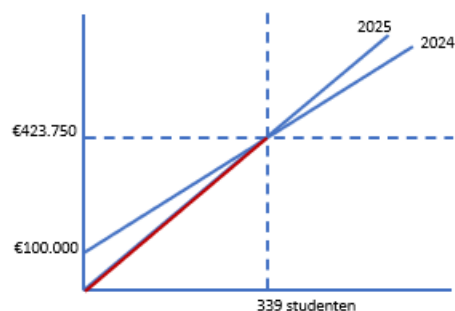
De rekensom SO&P

Het bedrag per begeleidde student is opgehoogd van €955 naar €1250. De vaste voet van €100.000 is echter vervallen.

Om het verlies van de vaste voet van 100.000 per SO&P partnerschap te dekken, moet je minimaal 339 studenten per deelnemend partnerschap in je Onderwijsregio opleiden.

Dat is in veel onderwijsregio's in ons deel van het land niet de praktijk, dat zijn er minder (ondanks de wens van veel partnerschappen om meer studenten op te leiden: de realiteit is dat die er niet zijn).

Dit leidt onder de streep in veel Onderwijsregio's tot een bezuiniging terwijl de belofte was dat de financiële situatie van SO&P niet zou veranderen met de komst van de OR. Hoe kijken jullie hier naar?



Lerende aanpak

VRAAG	ANTWOORD
Weten we al of de aanpak werkt: heeft het al meer docenten opgeleverd?	Manon: Voorlopers zijn nu een half jaar bezig, aantallen en effectmeting zijn nog niet gedaan. We zien wel dat activiteiten worden voortgezet en er beter wordt samenwerkt. Benut de leertijd om met elkaar te kijken naar wat werkt en monitor dit in de regio.
Wat zijn de verschillende beelden in de samenwerking met de beroepsgroep en de bonden?	Hugo: We zien dat dit in verschillende regio's verschillend vormgegeven wordt. De bonden hebben in een elftal focusregio's actieve bemensing. Daarin zijn we lerend, maar uitgangspunt is een gelijkwaardige samenwerking tussen schoolbesturen, lerarenopleiders en beroepsgroep. Manon: Zorg daarnaast voor ruimte voor actieve betrokkenheid bij projecten en activiteiten. Hoeft niet altijd in de overlegstructuren te zitten, maar juist in ruimte tot meedenken en meedoen.

Overige vragen



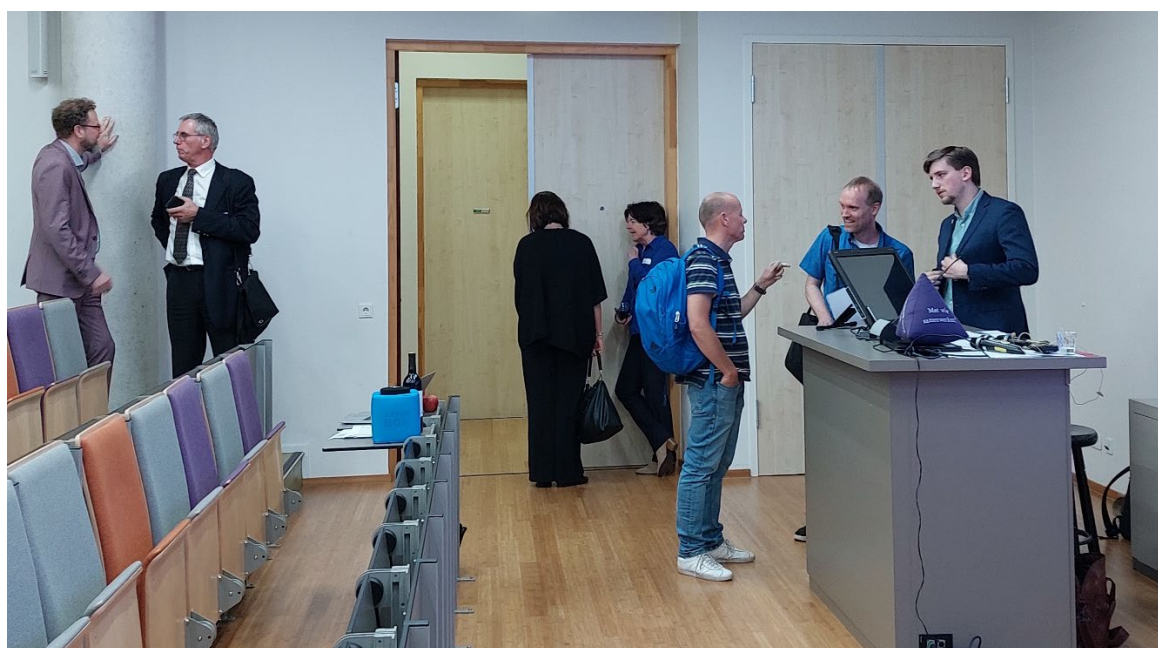
Niet alle vooraf ingestuurde vragen konden tijdens de bijeenkomst aan bod komen. Deze vragen zijn na afloop schriftelijk door OCW-RE beantwoord.

<p>Een onderwijsregio bestaat uit een aaneengesloten geografisch gebied, uitgaande van bestaande gemeentegrenzen - wat betekent dit? Mogen gemeentes wel in meerdere onderwijsregio's binnen dezelfde sector op de lijst komen te staan (omdat bestuur A bijvoorbeeld voor regio A gaat met haar scholen en bestuur B uit eenzelfde gemeente voor regio B?)</p>	<p>Gemeentes mogen inderdaad in meerdere onderwijsregio's deelnemen. Dit geldt ook voor besturen en lerarenopleidingen. Vestigingen kunnen enkel aan één onderwijsregio deelnemen. Bij RAP-regio's was het een verplichting om een aaneengesloten geografisch afgebakende regio zijn. Bij de RAP-regio's mochten gemeentes maar in één RAP-regio voorkomen. Bij onderwijsregio's daarentegen moet het een aaneengesloten geografisch gebied zijn. De eis van geografisch afgebakend geldt dus niet meer voor onderwijsregio's. Gemeentes mogen in meerdere onderwijsregio's deelnemen. Besturen mogen in meerdere onderwijsregio's deelnemen. Vestigingen mogen maar in één onderwijsregio voorkomen. Op het moment dat er één vestiging in een gemeente meedoet met een onderwijsregio, telt de gehele gemeente mee.</p>
<p>Kunnen scholen tussentijds switchen/toetreden tussen/tot een onderwijsregio? Wat betekent dit voor bekostiging? Zijn hier regels aan verbonden of kun je hier binnen de regio zelf afspraken over maken?</p>	<p>Scholen kunnen tussentijds switchen. Dit kan wel gevolgen hebben voor het subsidiebedrag. Het subsidiebedrag is namelijk gebaseerd op het aantal leerlingen en SO&P-studenten zoals opgegeven in de subsidieaanvraag. Als scholen tussentijds uit een onderwijsregio stappen, heeft dit gevolgen voor het aantal leerlingen binnen een regio. Ook kan een vestiging onderdeel zijn van een opleidingschool. Het aantal SO&P-studenten kan hierdoor lager worden. Ook hier geldt dat het subsidiebedrag lager kan worden vastgesteld. Belangrijk om dit altijd te melden bij DUS-!!</p>
<p>Stel de situatie is: scholen uit geografisch gebied A) met opleider actief in regio B): zijn er dan kaders/best practices voor vereffening dan wel afspraken op maat? Of is de aanbeveling in dat geval om meerdere opleiders per regio te laten deelnemen?</p>	<p>Opleidingen kunnen deelnemen in meer regio's, dus inderdaad meer opleidingen aan de regio laten deelnemen. Onderwijsregio's krijgen geld voor SO&P-studenten indien beide onderdelen van het partnerschap onderdeel zijn van de onderwijsregio. Een opleidingschool kan alleen deelnemen aan een onderwijsregio als de lerarenopleiding ook is aangesloten. Als de lerarenopleiding van de opleidingschool niet is aangesloten bij de onderwijsregio, dan kunnen de SO&P-studenten ook niet meetellen.</p>

<p>“Mochten nog niet alle vestigingen zijn aangesloten bij een onderwijsregio, dan zet de onderwijsregio zich in om alsnog alle vestigingen binnen de geografische gebied van de onderwijsregio aangesloten te krijgen.” (blz. 15) Dat is een goed plan. Krijgen wij een overzicht van de RE welke besturen nog niet bij een onderwijsregio zijn aangesloten? Hoe behouden we het overzicht?</p>	<p>De RE bespreekt samen met de projectleiders/kwartiermakers welke besturen wel of nog niet aangehaakt zijn. Daarna bepalen we wat nodig is om alle besturen in de regio mee te laten doen.</p>
--	--

Samen Opleiden en professionaliseren

VRAAG	ANTWOORD
<p>Wat is de toekomst van het Platform Samen Opleiden en Professionaliseren?</p>	<p>Uit de lerende aanpak gaan we de komende jaren ophalen hoe de ondersteuningsstructuur voor de onderwijsregio's het beste vormgegeven kan gaan worden. De uitwerking voor 2026 en verder volgt nog. Zodra er meer bekend is zal dit breed worden verspreid.</p>
<p>Hoe gaan we in de toekomst om met het kwaliteitskader en de Peer review cyclus binnen de onderwijsregio's?</p>	<p>Voor 2025 geldt: peer reviews vinden plaats voor degene die aan de beurt zijn. Voor 2025 geldt het huidige kwaliteitskader voor de peer reviews. De uitwerking voor 2026 en verder volgt nog.</p>
<p>Is er al meer bekend over de beoordelingsgerichte peer review in 2026 voor de aspirant-partnerschappen lichte 2022-2023?</p>	<p>Dit wordt nog uitgewerkt. Zodra er meer bekend is zal dit breed worden verspreid.</p>



Bekostiging/subsidie

<p>In Nijmegen wil een speciaal onderwijs schoolbestuur voor hun so scholen meedoen in de po-onderwijsregio. Met hun vso scholen willen ze graag meedoen bij de vo-onderwijsregio. In het webinar werd eerst gezegd dat vso niet mee kan tellen, maar daarna dat het maatwerk is. Graag zouden we willen weten wat wel en niet kan, en welke ideeën er zijn met maatwerk.</p>	<p>VSO leerlingen vallen formeel onder het PO. Een VSO vestiging kan best meedoen in een VO regio: het wordt hiermee echter nog geen bovensectorale regio die een plus krijgt van €75k: daarvoor moeten naast de drempel van 15k VO ook nog 15k PO leerlingen mee kunnen tellen. Maar die VSO leerlingen kunnen binnen een VO regio gewoon meegefinancierd worden. Een bestuur kan aansluiten bij meerdere onderwijsregio's. Een vestiging kan in maximaal één onderwijsregio deelnemen. De po-vestigingen kunnen dus deelnemen in een onderwijsregio po en de vestigingen vso in een onderwijsregio vo. Het bedrag per onderwijsregio is gebaseerd op het aantal leerlingen. In de rekentool zijn de leerlingen uit het gespecialiseerd onderwijs meegenomen in het po.</p>
<p>In artikel 7.2 wordt gesproken over toetreding van andere opleidingen (ass.degree, opleidingen voor schoolleiders, MBO-beroepsopleidingen). Het wordt mij in deze regeling niet duidelijk of dit dan studenten zijn die we straks ook mee mogen gaan tellen voor die €1250.</p>	<p>Dit betreft toetreding tot de onderwijsregio's. Er worden in 2025 geen nieuwe groepen studenten toegevoegd aan de definitie. Het betreft dus alleen studenten die volgens het kader Samen Opleiden meetellen. Het aantal studenten en zij-instromers dat in 2023-2024 is opgeleid op vestigingen van opleidingsscholen of aspirant-opleidingsscholen binnen de onderwijsregio tellen mee in de aanvraag van een onderwijsregio. De verschillende soorten studenten/ zij-instromers die ook onder de TKO-regeling meegeteld werden en aan de verschillende eisen voldoen tellen mee voor het aantal SO&P-studenten. In het aanvraagformulier van DUS-I zijn de verschillende soorten studenten en zij-instromers opgenomen. Dit is dezelfde verdeling als in 2024.</p>
<p>Bedrag 65 euro per leerling met zo licht mogelijke verantwoording: vallen hierbij ook eerdere PBSS budgetten onder? En kan bijvoorbeeld gezamenlijk onderzoek naar relevante thema's hier ook uit bekostigd worden?</p>	<p>De 65€ is in de Onderwijsregio's. De helft van de eerdere PBSS/SHRM middelen vallen hierbinnen. Hiervoor dient de Onderwijsregio een plan in en zorgen ze voor verantwoording. De aanvullende bekostiging van de PBSS en SHRM-regelingen voor po en vo is gedeeltelijk toegevoegd aan het budget voor de onderwijsregio's. Deze extra middelen van po en vo zijn voornamelijk toegekomen aan deze sectoren en hierdoor is het bedrag per leerling in het po en vo van €65 hoger dan het bedrag per mbo-student. In artikel 8 van de regeling staan alle onderdelen van het plan van aanpak van een onderwijsregio. Hier is terug te zien wat er van een onderwijsregio wordt verwacht. Het is aan de partijen van de onderwijsregio om gezamenlijk tot een plan van aanpak te komen. En wat de ambities van de onderwijsregio op basis van de kwantitatieve en kwalitatieve analyse van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio en welke kenmerkende vraagstukken gezamenlijk worden aangepakt. De eisen aan verantwoording door de penvoerder staan vermeld in artikel 13.</p>