

3

Werken aan De Maat

Doel: Afstemmen over de prestatie van de student

Hoe: Gesprek in de driehoeken

Duur: 45 – 60 minuten

Oefening

De tweede stap om te komen tot een samenhangend curriculum is het bepalen van de maat: wat moet deze student voor het betreffende leerdoel, in dit deel van het opleidingstraject bereiken om te voldoen aan de eisen van de opleiding? Met andere woorden: welke prestatie levert de student aan het einde van het (afgebakende) leertraject? Wanneer voldoet die prestatie aan de gestelde eisen? Ook deze stap vraagt afstemming in de driehoek. Centraal staat de leeropbrengst die de driehoek heeft geformuleerd.

Stap 1 (5 – 10 minuten)

Individueel: bedenk ieder wat een bekwame leraar bij deze leeropbrengst in ieder geval moet weten (kennis) en kunnen (vaardigheden) en welke attitude (houding) daarvoor nodig is. Noteer dat. De volgende vraag kan helpen om de oefening te richten: als je een willekeurige leraar op een school zou moeten beoordelen op deze leeropbrengst, wat wil jij dan zeker bij hem zien?

Stap 2 (15 – 20 minuten)

- Gesprek in de driehoek. Breng om beurten in wat je bij stap 1 hebt genoteerd (eerst de student).
- Maak samen een overzicht van de algemene maat: welke kennis, welke vaardigheden en welke houding spelen hierbij een rol?
- Spiegel dit aan de dagelijkse praktijk (gesitueerd): hoe ziet dit eruit op de school/werkplek van de student? Bij welke leraren zie je dat terug? Op welke manier? Waar zitten verschillen in uitvoering? Spelen hier bijzondere omstandigheden, bijvoorbeeld door de visie of

inrichting van de school? Spelen kenmerken van leerlingen, de plek van de school een rol van betekenis?

Stap 3 (15 – 20 minuten)

- Individueel: bedenk en noteer ieder wat deze student in deze school/werkplek zou moeten kunnen. Breng dit om beurten in en creëer zo concreet mogelijk de minimale maat voor deze student.
- In de driehoek: beschrijf zo concreet mogelijk welke kennis, vaardigheden en houding de student moet hebben als hij aan het einde van de leerwerkperiode zijn leerdoel heeft bereikt. Hou daarbij rekening met de opleidingsfase waarin hij zich bevindt.
 - Wat doet de student dan? En de leerlingen?
 - Wat kan en weet de student dan? En de leerlingen?
- Formuleer de maat op twee niveaus: wanneer ben je *tevreden* als student? En wanneer ben je echt *trots*? Hou daarbij rekening met de specifieke context van de werkplek.
- Bespreek dit in de driehoek, formuleer de maat zo concreet mogelijk en leg dit vast.

Bespreek in de driehoek, aanvullend op het vaststellen van de maat, ook op welke wijze de maat straks wordt vastgesteld: wie komt 'meten', wanneer en met behulp van welke instrumenten? Welke rol speelt de student hier zelf in? Neem dit op in de afspraak: hoe en wanneer vindt de beoordeling plaats?

Tip

Variatie 1

Presenteer als afsluiting de geformuleerde maten in de groep. Is de maat concreet genoeg geformuleerd? Is voor iedereen duidelijk wat de maat is?

Variatie 2

Wanneer je de oefening uitvoert met studenten uit hetzelfde opleidingstraject (VO) en/of hetzelfde opleidingsjaar, dan kun je de opbrengsten van de verschillende driehoeken met elkaar vergelijken.

De studenten zitten allemaal in hetzelfde opleidingstraject/opleidingsjaar: Komen de beschrijvingen van de maat overeen? Zo niet: waar zitten de verschillen? Zijn de verschillen toe te schrijven aan de specifieke context of aan de beginsituatie van de studenten? Of speelt iets anders een rol? Bespreek dit met elkaar.

Variatie 3

Zitten de studenten in verschillende opleidingsjaren dan is een reflectie aan de hand van de volgende vraag leerzaam: zie je het verschil in opleidingsjaar terug in de geformuleerde maten? Bevraag elkaar en geef feedback.