

# VAKOVERSTIJGENDE SAMENWERKING



# INHOUD

- Voorstellen
- Pandemie opdracht
- Wat is vakoverstijgende samenwerking?
  - Buffet, lasagne, salade en smoothie
- Problemen bij vakoverstijgende samenwerking
  - Lectoraat gammadidactiek
  - PCK
  - SLO model
- Oplossingen
  - CORE-vragenlijst
  - Doelen stellen
  - Zelf doen

# ROELAND VAN WESTEROP

- Lerarenopleiding Aardrijkskunde, HAN, 2012
  - Roeland.vanWesterop@han.nl
- Vakinhoud en vakdidactiek
- KNAG, vakvereniging
- Werkgroep lectoraat gammadidactiek
  - Wat werkt als je samenwerkt?
  - curriculum.nu
- Onderzoeksgroepjes Mens en Maatschappij



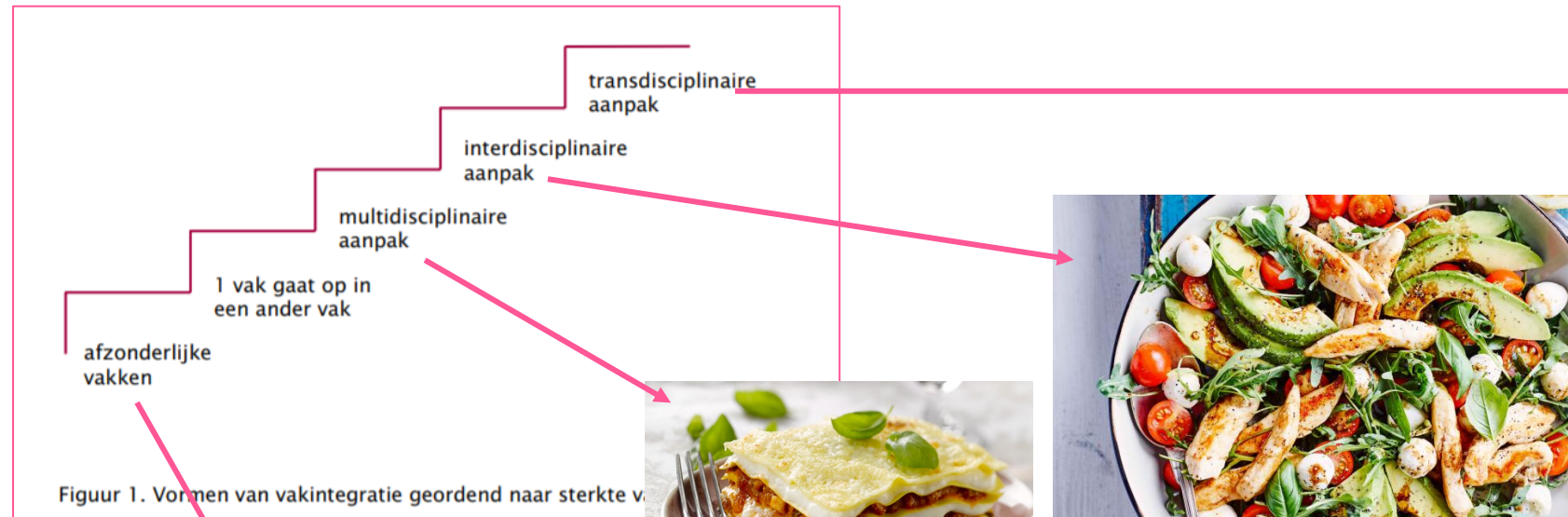
# EERSTE OPDRACHT - PANDEMIE

- Stel je voor, u bent docent op uw school, en u mag gaan lesgeven over het onderwerp “Pandemie”
- Vul met dit idee de vragenlijst in.
- Klaar? Doe nu hetzelfde voor de vaardigheid “samenwerken”

# WAT IS VAKOVERSTIJGENDE SAMENWERKING?

- Van Boxtel, Drake:

- Buffet, Lasagne, Salade, Smoothie



# PROBLEMEN BIJ VAKOVERSTIJGENDE SAMENWERKING

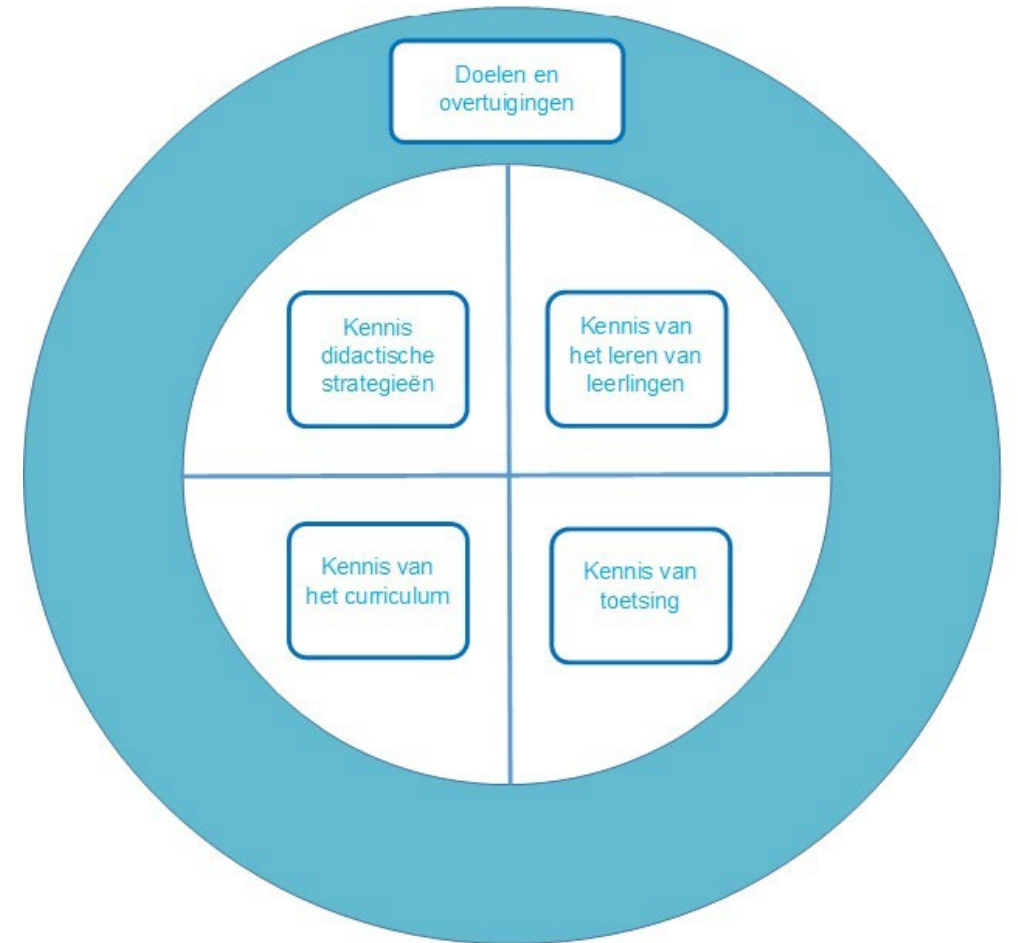
- Zie filmpje Hanneke Tuithof, lector vakdidactiek gammavakken
- Onderzochte cases
  - Veelal onderbouw
  - Veelal VMBO
  - Andere doelen schoolleiding en docenten
  - Doelen expliciet maken is belangrijk
  - Doelen herkennen hangt samen met PCK



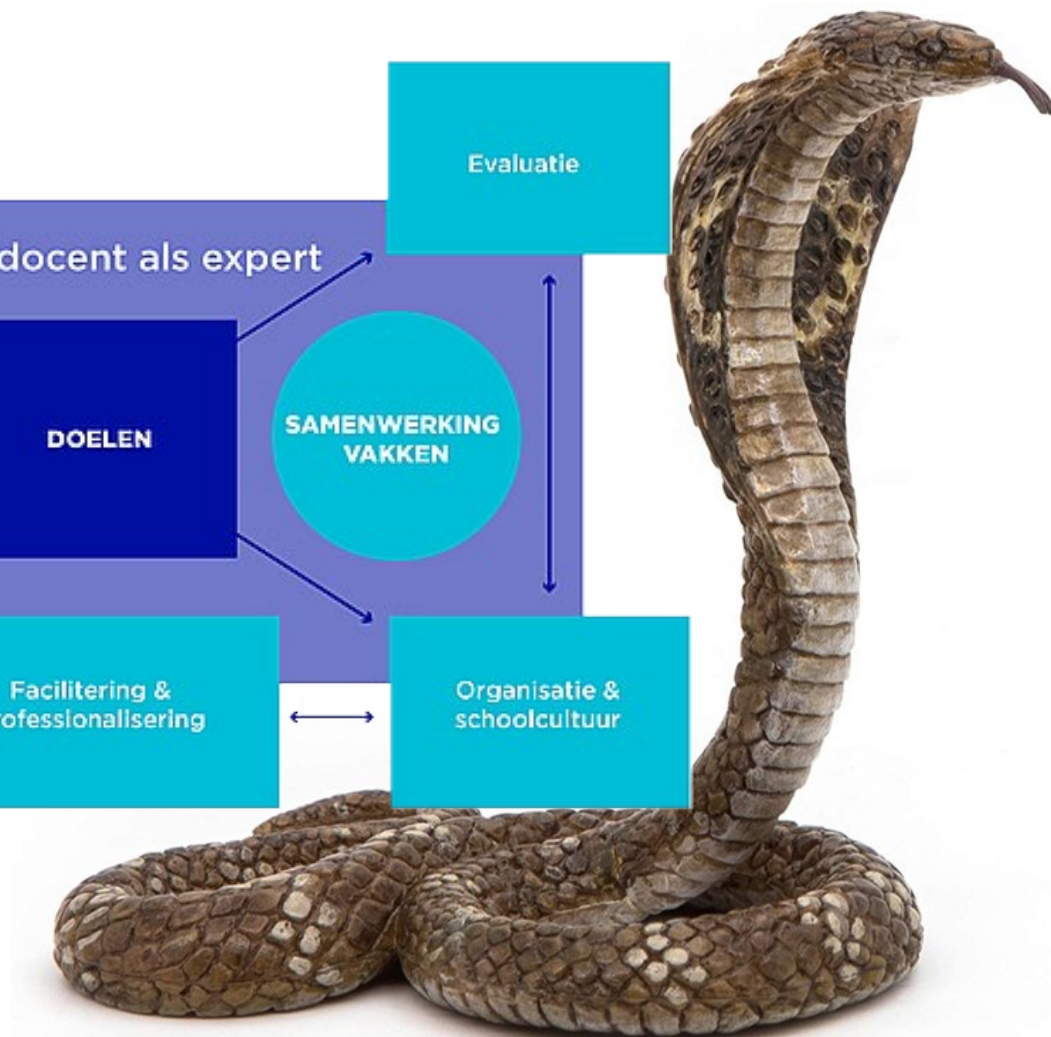
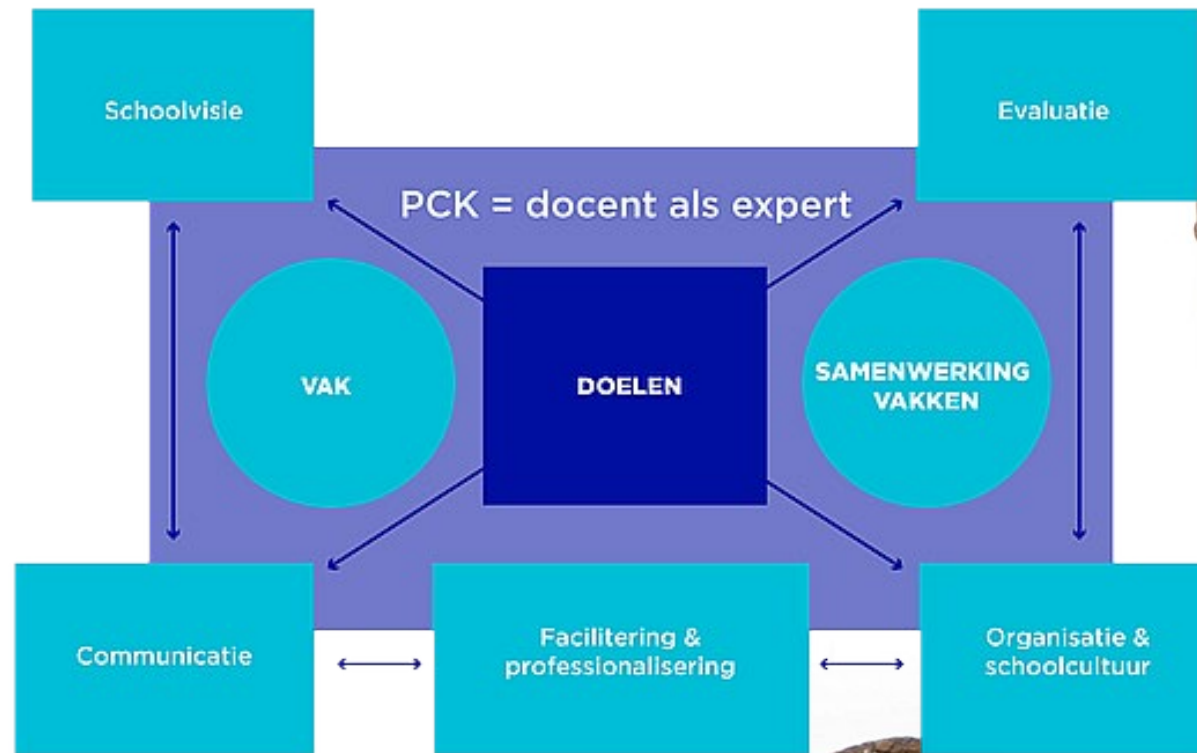


# PCK

- Kennis van (vak) didactische strategieën
    - *Hoe kan ik het aanpakken?*
  - Kennis van het leren van leerlingen
    - *Hoe pakken mijn leerlingen het aan?*
  - Kennis van het curriculum
    - *Wat moet er geleerd worden?*
  - Kennis van toetsing
    - *Hoe weet ik dat het geleerde onthouden is?*
  - De doelen en overtuigingen van de docent
    - *Wat vind belangrijk en waarom?*
- Tuithof: het duurt een jaar of 7 voordat een docent een volwaardige PCK heeft...
- Het duurt dus even voordat iemand zijn/haar “eigen vak” beheerst;
  - En, een nieuw vak beheersen duurt dus ook even...



# SLO "SLANG"-MODEL





# OPLOSSINGEN - PRAKTISCH

- CoRe vragenlijst
  - Vragenlijst is bedoeld om eigen PCK van docente inzichtelijk te maken
  - Doelen, overtuigingen, kennis worden expliciet
  - Zou kunnen helpen om gezamenlijke doelen te formuleren
  - Vergroot bereidheid en vertrouwen om tot een geslaagde samenwerking te komen
  
- Getest door Tuithof, maar ook in onderzoeksgroep op de HAN:
  - *Beperkte groep..., maar*
  - *CoRe lijst functioneert*
  - *Overtuigingen worden duidelijk*
  - *Docenten gaan nadenken over hun PCK*
  - *Ervaren docenten weten het beter*

## ZELF DOEN

- Maak een groepje (ca vier)
- Bespreek de antwoorden op de vragen die in het begin zijn ingevuld
- Wat zijn overeenkomsten?
- Waar wordt anders over gedacht?
  - Waarom? Wat zit daar achter?
- Kun je tot gezamenlijke doelen komen?
  - *Inhoudelijk,*
  - *Pedagogisch*
  - *Didactisch?*

# TER BESPREKING

- Terugkoppelen van de CoRe-lijsten:
  - Werkt het?
  - Kom je tot een betere afstemming als je doelen expliciet maakt?
  - Welke rol speelt de context?
  - Welke rol speelt ervaring?
  - Welke rol speelt de visie van de school?
- Het zou zo moeten zijn dat alle elementen van het SLO-model van invloed zijn en dus van belang. Eerste onderzoek lijkt daar ook op te wijzen, maar het is pas een begin.
- Voorzichtige conclusie: duidelijke visie van de school → mogelijkheden voor vakoverstijgende samenwerking → mits gezamenlijke doelen → en evaluatie
- Hoe kun je studenten voorbereiden en begeleiden op vakoverstijgend samenwerken?
  - *Beperkte PCK*
  - *Beperkte ervaring*