

# Van *Hoe het hoort* naar *Hoe het zit*

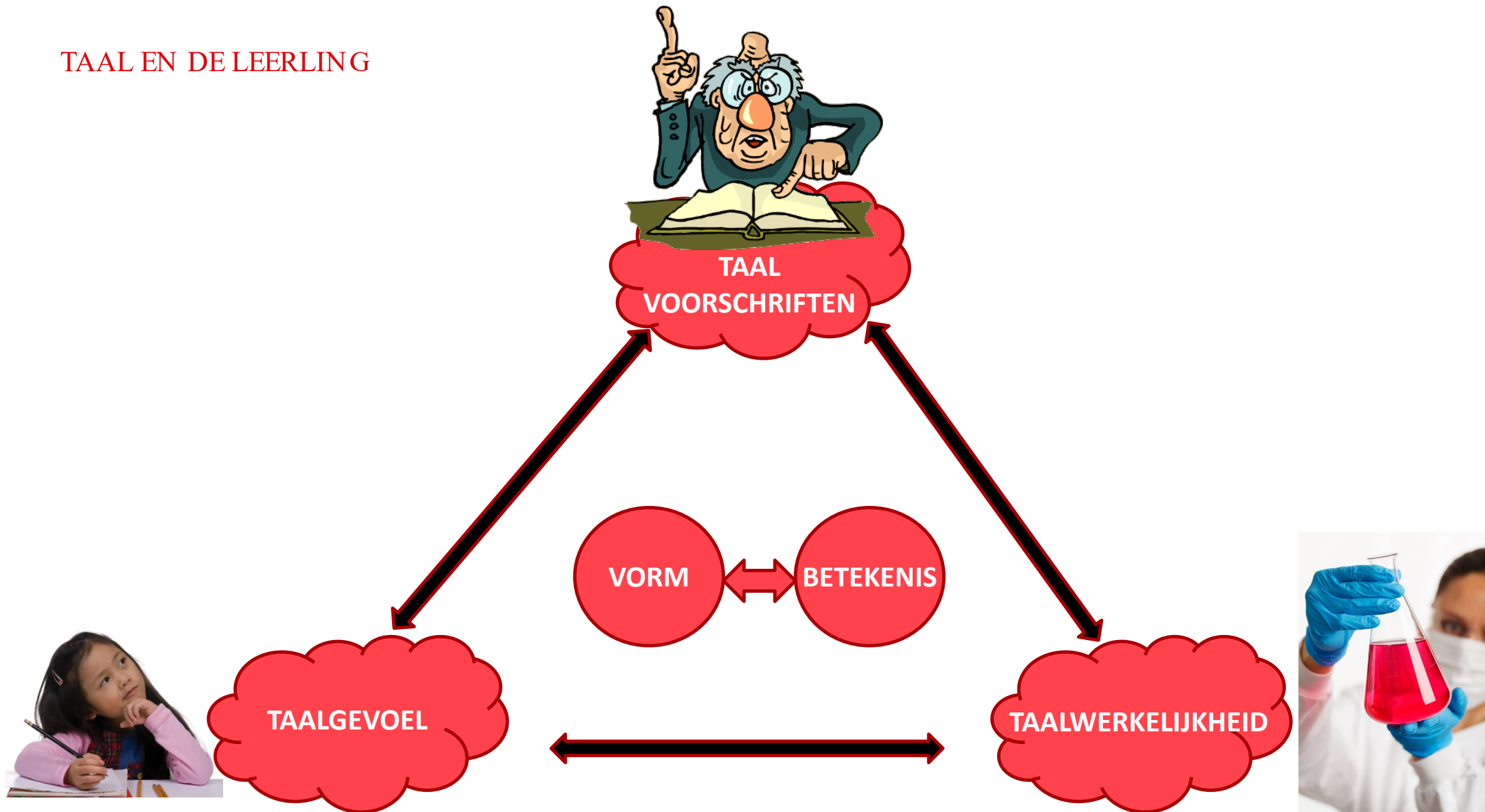
4 november 2021  
Peter-Arno Coppen  
Inspiratieworkshop over activerende didactiek grammaticaonderwijs



## HET HUIDIGE GRAMMATICAOONDERWIJS



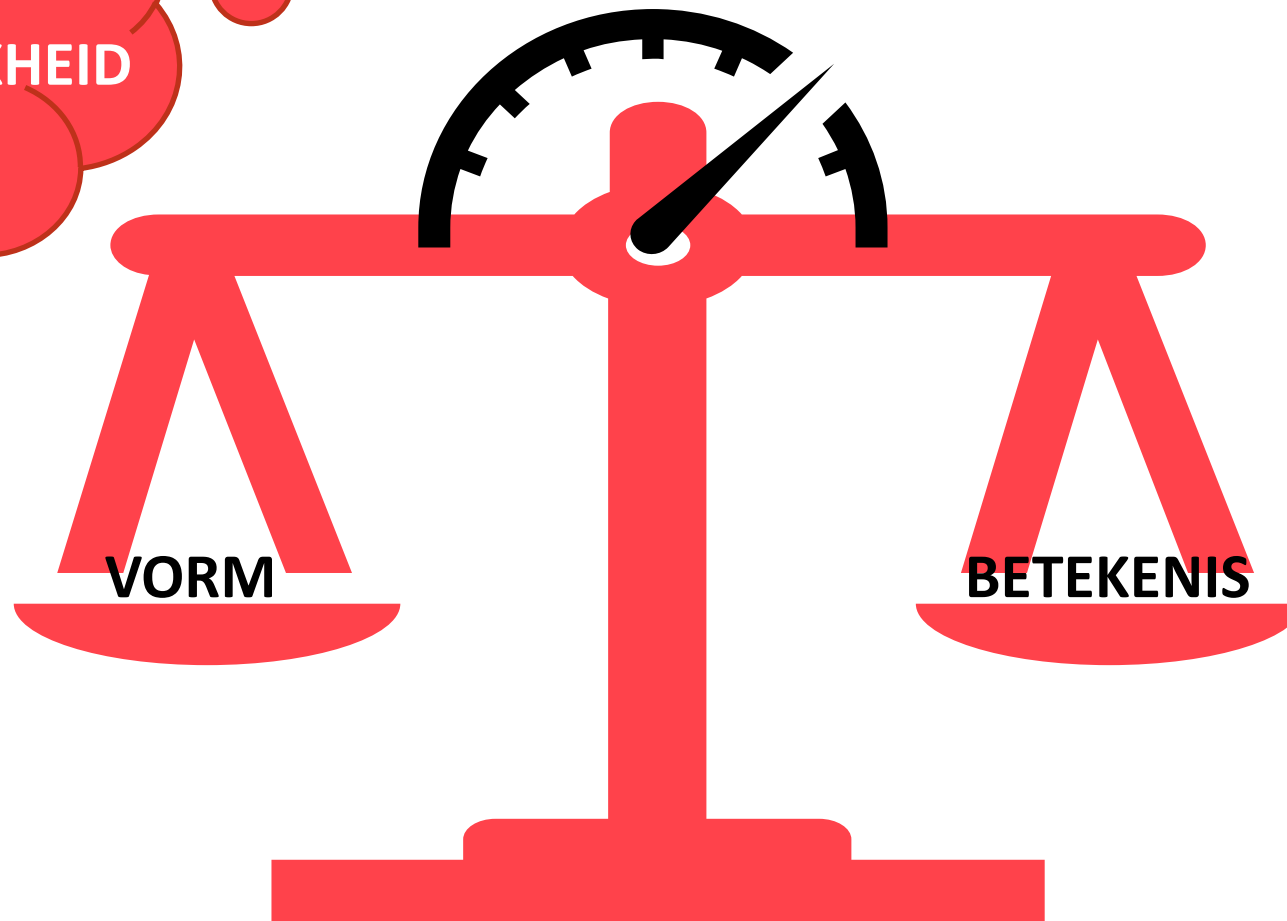
# TAAL EN DE LEERLING



EEN BLAUWDRUK VOOR GRAMMATICA-ONDERWIJS

TAALGEVOEL  
TAALWERKELIJKHEID  
TAALREGELS

● ● ● REDENERING



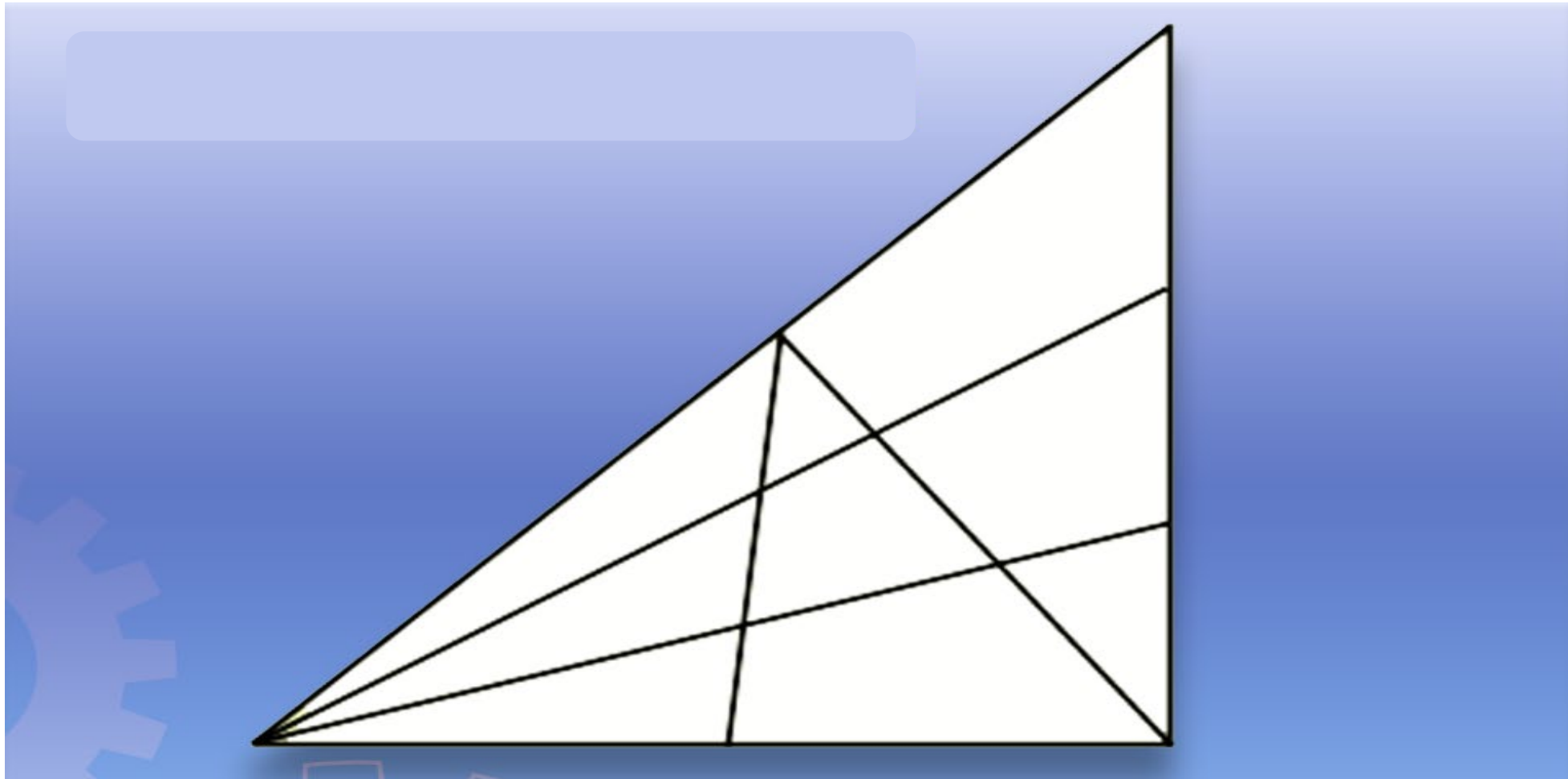
  
ZELF  
ONTDEKKEN

MAAR HOE?



- Activerende werkvormen
- Wat zijn dat?

Hoeveel driehoeken zie je hier?



## HOE WERKT DIT?



- “Rommelig probleem”
- Meerdere oplossingen dienen zich aan
- Begin is gemakkelijk
- Stimuleert creativiteit
- “Oplosbaarprobleemervaring”

## ODD ONE OUT

- **Welk woord hoort hier niet bij?**  
(maar 3% van de mensen vindt de slimste oplossing)

**w e r k**

**a r b e i d**

**b a a n**



## ODD ONE OUT



- Goede opener
- Op zoek naar eigenschappen
- Zorg voor ten minste twee of drie “goede” oplossingen

## EN NU: SPELLETJES



## TAALMEMORY



- De concepten zitten in het spel (woordsoorten, getal, valentie, naamval)
- Bewustwording door spelen
- Opbouw in niveaus



## SORTEERWERKVORMEN

- Meerdere oplossingen stimuleren activiteit en creativiteit
- Eigen strategie laten bedenken
- Kies per werkvorm één sleutelconcept

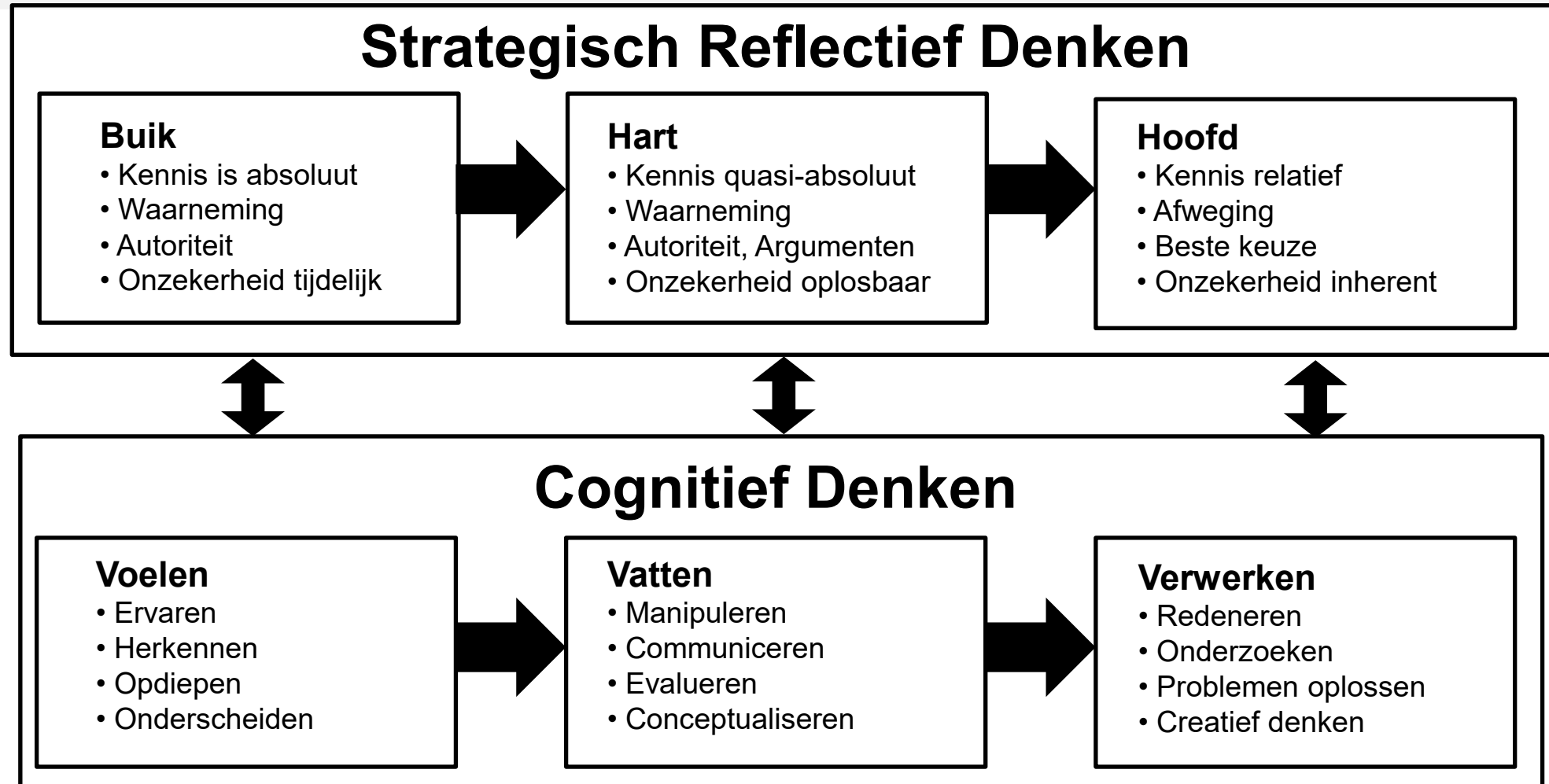


## AAN DE SLAG MET DE WERKBLADEN

- Werkbladen met sorteerwerkvormen...
- ...die toewerken naar conceptueel begrip
- We doen werkvorm 1, 2, 3 en 5



## DIDACTISCH MODEL COGNITIEF EN REFLECTIEF LEREN



## ALS ER TIJD OVER IS: NOG EEN SPELLETJE



**RADBOUD**  
docenten academie

# TAAL: DE SLEUTELCONCEPTEN

