



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Format Activiteitenplan

Subsidieregeling

Co-creatielab NAPL Zuidoost-Nederland

U gebruikt dit format om uw activiteitenplan te schrijven voor een aanvraag voor de subsidieregeling Co-creatielabs NAPL.

Het gebruik van dit format geeft geen garantie tot een positieve beoordeling van uw aanvraag. Het is mogelijk dat wij na indiening van uw aanvraag u vragen uw plan aan te vullen.

Algemeen

Benodigde documenten:

- **Begroting om een koppeling te maken met deze activiteiten.**

Gelieve dit format volledig in te vullen om te voorkomen dat de aanvraag incompleet is.

In dit Activiteitenplan wordt beschreven hoe de betrokkenheid van leraren binnen het educatief consortium wordt geborgd. Er wordt een activiteitenplanning uitgewerkt en er wordt een beschrijving van de lerende aanpak gegeven conform artikel 9: Activiteitenplan van de subsidieregeling Co-Creatielabs NAPL. Gelieve dit format volledig in te vullen om te voorkomen dat de aanvraag incompleet is.

De activiteiten moeten toewerken naar de ambitie die is beschreven in het format Ambitiedocument en moeten worden uitgevoerd in de periode van 1 september 2026 tot 1 september 2029.

De regeling vormt de basis voor de beoordeling van het Activiteitenplan. Alle deelnemers binnen het educatief consortium moeten de samenwerkingsovereenkomst ondertekenen en gaan daarmee akkoord met de subsidieaanvraag (het Ambitiedocument, Activiteitenplan, Begroting en Samenwerkingsovereenkomst).

Het Activiteitenplan wordt na toekenning van de subsidie openbaar gemaakt met inachtneming van de voorschriften uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

1. Borging betrokkenheid en invloed van leraren

Omschrijf hoe de betrokkenheid en deelname van leraren bij de activiteiten van het co-creatielab wordt geborgd door de vragen hieronder te beantwoorden:

A. We halen de inbreng van leraren op en zorgen voor borging van deze inbreng van leraren met de volgende concrete plannen, weergegeven in bullets.
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Regisseurs en lab-leden hebben aantoonbare onderwijsachtergrond;• De lab-leden hebben tussen de maandelijkse bijeenkomsten door de opdracht te spiegelen met collega's in de scholen, informeel en formeel;• De leerarrangementen worden ontwikkeld in nauwe samenwerking met de werkgroepen/PLG's Inductie en Professionalisering binnen de onderwijsregio's en Samen Opleiden. Deze bestaan voor een groot deel uit leraren en hebben ook een directe verbinding met (startende) collega's in het werkveld. |
|---|

B. We zorgen ervoor dat leraren tijd en ruimte krijgen om mee te doen in de co-creatielabs met de volgende concrete plannen, weergegeven in bullets.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Leraren (en andere onderwijsprofessionals) worden vrijgeroosterd voor hun deelname; de werkgever ontvangt hiervoor een vergoeding op basis van de bij deze subsidie behorende tarieven;• De inzet voor het co-creatielab wordt opgenomen in de jaartaak van de leraar.• Door de labs te organiseren op een vast dagdeel in de week, creëren we overzicht en regelmaat. Mede belangrijk voor inplanbare vervanging/uitroostering. Daarbij geven we betrokkenen voldoende gefaciliteerde tijd om met collega's in de scholen in gesprek te gaan.• Voor feedback en pilots sluiten we zoveel mogelijk aan bij bestaande overlegstructuren voor optimale inbreng en minimale extra werkdruk. |
|---|

2. Activiteitenplanning

Met een activiteitenplanning wordt bedoeld: een *uitgewerkt* overzicht van realiseerbare activiteiten in het eerste jaar van de subsidiabele periode, dat bestaat uit fasering, mijlpalen en beoogde tussentijdse resultaten en een *globaal* overzicht van realiseerbare activiteiten voor de overige jaren van de subsidiabele periode, bestaande uit fasering, mijlpalen en beoogde eindresultaten.

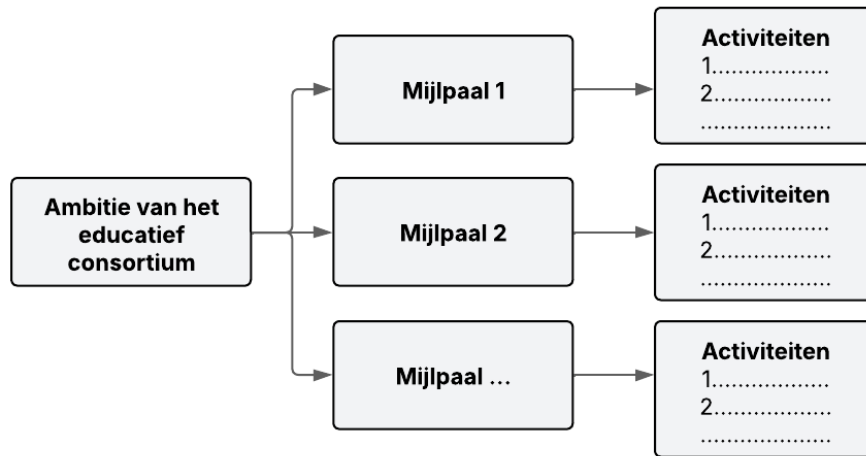
Werk hieronder in de twee tabellen per mijlpaal uit welke activiteiten worden ondernomen om de betreffende mijlpaal te kunnen bereiken. In de eerste tabel geef je een activiteitenplanning voor het eerste jaar en in de tweede tabel geef je een activiteitenplanning op hoofdlijnen voor het tweede en derde jaar. Geef in de tabel van links naar rechts: een beschrijving van de activiteiten, omschrijf wat het doel is van de activiteiten, benoem wanneer de activiteiten plaatsvinden en ook hoelang ze duren. Benoem daarnaast de verantwoordelijken (samenwerkingspartners) en de beoogde resultaten en producten.

De activiteiten die u beschrijft zijn de activiteiten waar u subsidie voor heeft aangevraagd. Formuleer de activiteiten SMART.

Aandachtspunten hierbij:

- a. een activiteitenplanning met een uitgewerkt overzicht van realiseerbare activiteiten in het eerste jaar van de subsidiabele periode, bedoeld in artikel 14, onderdeel a, dat bestaat uit fasering, mijlpalen en beoogde tussentijdse resultaten en een globaal overzicht van realiseerbare activiteiten voor de overige jaren van de subsidiabele periode, bestaande uit fasering, mijlpalen en beoogde eindresultaten; en
- b. een beschrijving van de lerende aanpak waarmee de voortgang en de uitkomsten van het project worden gemonitord, geëvalueerd en waarmee de aanpak indien nodig wordt bijgesteld.
- c. Een koppeling van de activiteiten aan de activiteiten die in de begroting zijn opgenomen;
- d. De activiteiten moeten aansluiten bij de in artikel 3 beschreven subsidiabele activiteiten.

Hieronder is schematisch weergegeven hoe de ambitie uit het Ambitiedocument zich vertaalt naar mijlpalen, die specifiek worden uitgewerkt in activiteiten.



Jaar 1: Gedetailleerde activiteitenplanning (1 sept 2026- 31 augustus 2027)

Naam en beschrijving activiteit	Periode en duur van de activiteit (in maanden)	Verantwoordelijke partner(s)	Beoogde resultaten
<i>In dit activiteitenplan spreken we van het Co-creatielab NAPL Zuidoost-Nederland. Hiermee bedoelen we het totaal van 6 sectorspecifieke labs, verdeeld over de 2 ontwikkelpaden, aangestuurd en onderling verbonden door het regieteam en ondersteund vanuit Onderzoek en Monitoring. Onder verantwoordelijkheid van de stuurgroep onder voorzitterschap van de penvoerder. Zie ook de samenwerkingsovereenkomst.</i>		<i>Bij iedere activiteit is er sprake van brede deelname van leraren en een gelijkwaardige verdeling tussen consortiumpartners, zoals in de samenwerkingsovereenkomst nader beschreven. Ook de verschillende gremia die in dit activiteitenplan worden genoemd zijn nader omschreven in de samenwerkingsovereenkomst.</i>	
1. Mijlpaal: De labs zijn startklaar			
1.1 Bemensing regieteam en onderzoeksteam. We organiseren een transparante procedure voor de werving van expert-leraren en andere onderwijsprofessionals voor het regieteam en het onderzoeksteam. We organiseren hiertoe een tijdelijk wervingsteam van betrokkenen uit de stuurgroep en de schrijfgroep.	09/2026-10/2026	- procesbegeleider - wervingsteam - stuurgroep	Personele bezetting van regieteam en onderzoeksteam is rond.
1.2 Voorbereidende werkzaamheden Het regieteam organiseert sturings- en uitvoeringsstructuur onder verantwoordelijkheid van de stuurgroep en ontwikkelt in samenwerking met het onderzoeksteam ontwerpprincipes voor de	10/2026-12/2026	- regieteam - onderzoeksteam - stuurgroep	Organisatie van de labs is geregeld. Er is een leidraad voor de lab-bijeenkomsten en hun ontwikkelopdracht en bekend hoe onderzoek en monitoring in lijn daar-

leerarrangementen en een gedeelde, onderzoekbare aanpak voor de separate labs. Scholen, besturen en instituten selecteren expert-leraren en andere onderwijsprofessionals voor de labs, op voordracht van de besturen. Als er meer geschikte kandidaten zijn dan plaatsen: - binnen de regio: onderwijsregio regelt zelf de selectie; - tussen regio's: stuurgroep initieert selectieprocedure.			mee wordt opgezet. Personele bezetting van labs is rond.
2. Mijlpaal: Er is een gemeenschappelijke basis en verdiepend inzicht in vraag/aanbod in relatie tot de leeruitkomsten van de ontwikkelpaden en het kwaliteitskader			
2.1 Opstart po-, vo- en mbo-labs Lab-leden en -regisseurs in de labs maken kennis met elkaar, de ontwikkelpaden en het kwaliteitskader. Ze maken zich de ontwerpprincipes, het doel en de werkwijze eigen.	01/2027-03/2027	- regieteam - lab-leden	Lab-leden werken vanuit een gezamenlijke basis en zijn goed toegerust voor de ontwikkelopdracht.
2.2 Inhoudelijke focus leerarrangementen o.b.v. verdiepende analyse vraag en aanbod Lab-leden en -regisseurs in de labs doen een verdiepende vraaganalyse en aanbodsinventarisatie in lijn met de leeruitkomsten van de ontwikkelpaden om te komen tot een relevante keuze voor inhoudelijke focus van leerarrangementen.	04/2027-07/2027	- regieteam - lab-leden - collega's in scholen en instituten	Inhoudelijke focus voor de leerarrangementen is bepaald op basis van verdiepend inzicht in vraag en aanbod.

Het regieteam zorgt voor sectoroverstijgende afstemming en uitwisseling.			
3. Mijlpaal: Kennis en inzicht betreffende werkende principes in de opstartperiode van de labs			
3 Monitoring en onderzoek I Het onderzoeksteam verbindt theorie, praktijkkennis en de ervaringen in de labs tot kennisproducten en praktische handvatten op basis van onderzoek naar de opstartfase. Waar nodig wordt de werkwijze (ook tussentijds) bijgestuurd op basis van de inzichten uit Onderzoek en Monitoring. Dit wordt besproken in het regieteam en, indien relevant, van besluitvorming voorzien door de stuurgroep.	10/2026 – 07/2027	- onderzoeksteam - regieteam - stuurgroep	Onderzoek en monitoring ondersteunt het werken in de labs en draagt (ook landelijk) bij aan kennisontwikkeling
4. Mijlpaal: Adequate coördinatie en sturing van Co-creatielab NAPL Zuidoost-Nederland in de opstartfase			
4 Projectcoördinatie en -sturing I De stuurgroep stuurt op begroting en activiteitenplan. In de onderliggende bestuurlijke sectoroverleggen wordt gestuurd op sectorspecifieke vraagstukken. De programmaregisseur onderhoudt de verbinding tussen stuurgroep/bestuurlijke overleggen en het regieteam en coördineert in samenwerking met de andere regisseurs lopende zaken die niet direct gerelateerd zijn aan de separate labs. Tevens sluit de programmaregisseur aan bij Collegiale Consultatie Consortia en evt. andere relevante landelijke	09/2026 -07/2027	- stuurgroep - programmaregisseur - regieteam	Het Co-creatielab NAPL Zuidoost-Nederland is in staat gesteld om volgens activiteitenplan en binnen budget relevante leerarrangementen te gaan ontwikkelen, blijft goed aangehaakt bij landelijke ontwikkelingen en kan inzichten uit de andere consortia gebruiken ter versterking van de eigen opbrengsten.

overleggen en koppelt degene de opgedane inzichten terug in het regieteam en de stuurgroep.			
---	--	--	--

Jaar 2 en 3: Activiteitenplanning op hoofdlijnen (1 sept 2027- 1 sept 2029)

Naam en beschrijving activiteit	Jaar van de activiteit	Betrokkenen (samenwerkingspartners)	Beoogde resultaten
5. Mijlpaal: Eerste leerarrangementen zijn in concept af			
5. Wekelijkse ontwerp sessies Wekelijkse ontwerp sessies in de separate labs, tussentijdse feedback/input van collega's in de scholen en instituten. Het regieteam zorgt voor bovensectorale afstemming en heeft de inhoudelijke taak om toe te zien dat de leerarrangementen voldoen aan de vooraf geformuleerde ontwerpcriteria en het NAPL-kwaliteitskader.	09/2027-07/2028	- regieteam - lab-leden - collega's in scholen en instituten	Conceptversies van leerarrangementen, in lijn met ontwikkelpaden, kwaliteitskader, ontwerpeisen en passend bij de behoefte van leraren in onze regio.
6. Mijlpaal: Kennis en inzicht betreffende werkende principes in de ontwerp fase van de labs			
6. Monitoring en Onderzoek II Het onderzoeksteam en de labs verbinden theorie, praktijkkennis en de ervaringen in de labs tot kennisproducten en praktische handvatten op basis van onderzoek naar de ontwerp fase. Waar nodig wordt de werkwijze (ook tussentijds) bijgestuurd op basis van de inzichten uit onderzoek, monitoring en/of de praktijk. Dit wordt besproken in het regieteam en,	09/2027 – 07/2028	- onderzoeksteam - regieteam - stuurgroep	Onderzoek en monitoring ondersteunt het werken in de labs en draagt (ook landelijk) bij aan kennisontwikkeling

indien relevant, van besluitvorming voorzien door de stuurgroep.			
7. Mijlpaal: Adequate coördinatie en sturing van Co-creatielab NAPL Zuidoost-Nederland in de ontwerpfase			
7. Projectcoördinatie en -sturing II De stuurgroep stuurt op begroting en activiteitenplan. In de onderliggende bestuurlijke sectoroverleggen wordt gestuurd op sectorspecifieke vraagstukken. De programmaregisseur onderhoudt de verbinding tussen stuurgroep/bestuurlijke overleggen en het regieteam en coördineert in samenwerking met de andere regisseurs lopende zaken die niet direct gerelateerd zijn aan de separate labs. Tevens sluit de programmaregisseur aan bij Collegiale Consultatie Consortia en evt. andere relevante landelijke overleggen en koppelt diegene de opgedane inzichten terug in het regieteam en de stuurgroep. In tussentijdse evaluaties wordt bepaald hoe om te gaan met nieuw gepubliceerde ontwikkelpaden en mogelijke andere (private) partners. In de periode 04/2028-07/2028 coördineert de programmaregisseur de werving van leraren ten behoeve van de pilot-activiteiten in het volgend schooljaar.	09/2027 -07/2028	- stuurgroep - programmaregisseur - regieteam	Het Co-creatielab NAPL Zuidoost-Nederland is in staat gesteld om volgens activiteitenplan en binnen budget relevante leerarrangementen te gaan ontwikkelen, blijft goed aangehaakt bij landelijke ontwikkelingen en kan inzichten uit de andere consortia gebruiken ter versterking van de eigen opbrengsten.
8. Mijlpaal: Pilots Leerarrangementen			

8. Pilots met leraren van verschillende scholen Leraren volgen de separate leerarrangementen voor de eerste keer. Met een directe link naar activiteit 10 voor monitoring en onderzoek tijdens de pilot; analyse van geleerde lessen ten aanzien van de doorontwikkeling (zie Monitoring en onderzoek III).	09/2028-02/2029	- regieteam - lab-leden - leraren	We weten wat wel/niet goed werkt in de ontwikkelde leerarrangementen.
9. Mijlpaal: Verduurzaming			
9.1 Aanpassing leerarrangementen, ontwikkeling train-the-trainer Op basis van feedback en onderzoek (activiteit 10) worden de leerarrangementen aangepast en wordt een train-the-trainer-aanpak ontwikkeld	03/2029-08/2029	- regieteam - onderzoeksteam - lab-leden - leraren	Leerarrangementen zijn van kwaliteit en kunnen worden ingezet in verschillende contexten. Ze worden beschikbaar gesteld via daarvoor bedoelde kanalen.
9.2 Vaststellen vervolg na subsidieperiode In afstemming met de stuurgroep wordt bepaald hoe de leerarrangementen worden aangeboden; hoe de opgedane werkwijze kan worden gecontinueerd en hoe/of leerarrangementen op de andere ontwikkelpaden in gezamenlijkheid ontwikkeld kunnen worden.	03/2029-08-2029	- regieteam - stuurgroep - stakeholders	Kennis en ervaring kunnen ingezet worden voor de verdere ontwikkeling van leerarrangementen. Er is hier toe een infrastructuur, ook na de subsidieperiode.
10. Mijlpaal: Kennis en inzicht betreffende werkende principes in de verduurzamingsfase van de labs			
10. Monitoring en onderzoek III Het onderzoeksteam verbindt theorie, praktijkkennis en de ervaringen in de labs en in de pilots tot kennisproducten en praktische handvatten op basis van	09/2028 -08/2029	- onderzoeksteam - regieteam - stuurgroep	Onderzoek en monitoring ondersteunt het werken in de labs en draagt (ook landelijk) bij aan kennisontwikkeling

onderzoek naar de verduurzamingsfase. Waar nodig wordt de werkwijze (ook tussentijds) bijgestuurd op basis van de inzichten uit onderzoek en monitoring. Dit wordt besproken in het regieteam en, indien relevant, van besluitvorming voorzien door de stuurgroep.			
11. Mijlpaal: Adequate coördinatie en sturing van Co-creatielab NAPL Zuidoost-Nederland in de verduurzamingsfase			
11. Projectcoördinatie, -sturing en -verantwoording De stuurgroep stuurt op begroting en activiteitenplan. In de onderliggende bestuurlijke sectoroverleggen wordt gestuurd op sectorspecifieke vraagstukken. De programmaregisseur onderhoudt de verbinding tussen stuurgroep/bestuurlijke overleggen en het regieteam en coördineert in samenwerking met de andere regisseurs lopende zaken die niet direct gerelateerd zijn aan de separate labs. Tevens sluit de programmaregisseur aan bij Collegiale Consultatie Consortia en evt. andere relevante landelijke overleggen en koppelt diegene de opgedane inzichten terug in het regieteam en de stuurgroep.	09/2028 -08/2029	- stuurgroep - programmaregisseur - regieteam	Het Co-creatielab NAPL Zuidoost-Nederland is in staat gesteld om volgens activiteitenplan en binnen budget relevante leerarrangementen te gaan ontwikkelen, blijft goed aangehaakt bij landelijke ontwikkelingen en kan inzichten uit de andere consortia gebruiken ter versterking van de eigen opbrengsten.
12. Mijlpaal: Kennisdelingsfestival ter afsluiting van de subsidieperiode			
12. Festival Onderwijsprofessionals Met een afsluitend kennisfestival worden inzichten gedeeld, leraren geïnformeerd	07/2029	Ieder	Professionalisering wordt gevierd.

en verleid tot het volgen van de in co- creatie ontwikkelde leerarrangementen.			

- A. Geef een beschrijving van de lerende aanpak waarmee de voortgang en de uitkomsten van het project worden gemonitord, wie dit doet, met wie dit gedeeld wordt en hoe de aanpak indien nodig wordt bijgesteld:

We zien de labs als professionele leergemeenschappen (PLG's). Deze worden ingericht om leerarrangementen te ontwikkelen. Daarbij zien we het participeren in de labs tevens als professionele ontwikkeling van de betrokken lab-leden. De lab-leden vormen idealiter een lerend netwerk waarin onderlinge verbindingen en relaties als hulpmiddel dienen om problemen op te lossen, kennis te delen en weer andere verbindingen te leggen (Wenger, Trayner & De Laat, 2011). Het effectief vormgeven van PLG's is niet eenvoudig, noch vanzelfsprekend. Uit eerder onderzoek blijkt bijvoorbeeld dat groepssamenstelling, gedeeld eigenaarschap, interactie met de omgeving (externaliseren) en reflectieve dialoog cruciale elementen zijn voor duurzame impact van PLG's (Schaap & De Bruijn, 2018). Wanneer dergelijke nieuwe leergemeenschappen gevormd worden, zullen de deelnemers (met verschillende expertises en achtergronden) elkaar moeten leren kennen, gedeeld eigenaarschap moeten ontwikkelen en zal een cultuur van samen leren en werken aan een duidelijke gemeenschappelijke focus moeten worden gecreëerd. Oog voor spanningen die deelnemers hierbij kunnen ervaren is van belang, bijvoorbeeld met betrekking tot de onderlinge verhoudingen of in relatie tot ervaren werkdruk. Goede begeleiding, maar ook praktische voorwaarden als tijd en ruimte zijn hierbij cruciaal gebleken (Schaap et al., 2019). Hierbij is het belangrijk dat labs een gezamenlijke ambitie definiëren, aandacht besteden aan vraagarticulatie, reflectieve dialoog met collega's voeren, praktijkgerichte acties ondernemen die kunnen helpen om hun collectieve ambitie waar te maken en dit proces evalueren (Castelijns, Vermeulen, & Kools, 2013).

De labs ontwikkelen leerarrangementen voor twee NAPL-ontwikkelpaden, namelijk Van start- naar vakbekwaam en Specialist Curriculumontwikkeling. Gedurende dit ontwikkelproces worden door onderzoekers het proces en de ontwikkeling van de deelnemers daarbinnen in kaart gebracht. Zo wordt er gekeken naar de waarde van deelname aan de labs waarin de leerarrangementen gecreëerd worden, de spanningen die gepaard gaan met het leren en werken in deze labs en of er aanwijzingen zijn voor duurzame impact en doorwerking die zichtbaar worden in de praktijken van de deelnemers.

We werken volgens het principe van participatief onderzoek (Schaap & De Bruijn, 2018). Dit betekent dat de labs onderzoekend werken, dus door middel van een systematische werkwijze, continu bezig zijn met het verbeteren van de kwaliteit. Daarbij heeft in ieder lab één van de lab-leden de opdracht om vanuit de groep bij te dragen aan het sectoroverstijgend onderzoek. Deze opdracht wordt ondersteund door een onderzoeksteam en, als onderdeel van het activiteitenplan, gemonitord door de stuurgroep. Tussentijdse opbrengsten dienen expliciet als input voor het proces in de labs; ze zijn formatief van aard en geven zicht op de kwaliteit van de leerarrangementen, waar nog ontwikkelstappen gezet moeten worden, en op het proces om daartoe te komen. Dit wordt via het regieteam en het lab-lid met onderzoeksopdracht ingebracht in de separate labs. Deze iteratieve praktijkgerichte werkwijze, met kennisdeling zowel tussen de labs als in de labs en monitoring door de stuurgroep, zorgt ervoor dat de werkwijze adequaat kan worden aangepast indien nodig of wenselijk.

Een eindrapportage dat open beschikbaar zal worden gesteld aan alle geïnteresseerden (incl. deelnemers, opdrachtgevers) zal generiek zicht geven op de waarde van het doorlopen proces voor de deelnemers, hun professionele ontwikkeling en de kwaliteit van de opgeleverde leerarrangementen.

De volgende onderzoeksvragen staan centraal (deze vragen worden bij onderdeel B uitgewerkt in onderzoeksactiviteiten):

- 1) *Hoe ontwikkelen de labs zich als netwerk gedurende het NAPL-project en hoe werkt dit door naar de professionele ontwikkeling van de lab-leden en hun werkpraktijk?*
- 2) *Wat maakt een leerarrangement voor leraren kwalitatief en werkend gedurende hun loopbaan?*

Referenties

- Castelijns, J., Vermeulen, M., & Kools, Q. (2013). Collective learning in primary schools and teacher education institutes. *Journal of educational change*, 14(3), 373-402.
- De Jong, L., Vaessen, A., Admiraal, W., & Schenke, W. (2022). *Duurzame ontwikkeling van de school als professionele leergemeenschap*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut. Rapport 1099.
- Schaap, H., de Bruijn, E. Elements affecting the development of professional learning communities in schools. *Learning Environ Res* 21, 109–134 (2018). <https://doi.org/10.1007/s10984-017-9244-y>
- Schaap, H., Louws, M., Meirink, J., Oolbekkink-Marchand, H., Van Der Want, A., Zuiker, I., ... & Meijer, P. (2019). Tensions experienced by teachers when participating in a professional learning community. *Professional development in education*, 45(5), 814-831.
- Wenger, E., Trayner, B., & De Laat, M. (2011). *Promoting and assessing value creation in communities and networks: A conceptual framework*. Heerlen: Ruud de Moor Centrum, Open Universiteit.

Om de onderzoeksactiviteiten in het co-creatielab goed te borgen en aan te laten sluiten op het landelijke wetenschappelijke onderzoek dat uitgezet gaat worden, wordt per co-creatielab een onderzoek gesubsidieerd. Het invullen van deze onderzoeksactiviteit is een verplicht onderdeel van de activiteiten in het co-creatielab en dus ook van het activiteitenplan.

In het kader van het onderzoek kan data worden verzameld:

- ten behoeve van het landelijke onderzoek;
 - als input van de subsidieverantwoording en behaalde doelen in de regio voor de penvoerder; en
 - optioneel aanvullend ten behoeve van een eigen onderzoeksvraag
- B. Licht toe hoe de onderzoeksactiviteiten worden ingericht en zorg ervoor dat deze activiteiten zijn opgenomen in de hierboven ingevulde activiteitenplannen:

Context van het onderzoek

We volgen de labs, bestaande uit gemiddeld 6 tot 12 deelnemers. De labs richten zich op twee ontwikkelpaden: 1) Van start- naar vakbekwaam en 2) Specialist Curriculumontwikkeling. Voor ieder ontwikkelpad komt er één lab per sector. Om duurzame impact in kaart te brengen, is onderzoek over tijd (longitudinaal) noodzakelijk.

Onderzoeksfocus

Dit voorgestelde onderzoek richt zich op 1) de labs als object van onderzoek zelf (i.e., proces), en 2) de kwaliteit en werkzaamheid van de leerarrangementen (i.e., product)

- We doen onderzoek naar **de labs zelf** die als methodiek dienen om in co-creatie leerarrangementen te ontwerpen. Hierbij zetten we de professionele ontwikkeling van lab-leden en de doorwerking naar hun praktijk centraal. We verzamelen gedurende de looptijd van de labs data via onder meer entree- en exit-tickets en vragenlijsten (Schaap & De Bruijn, 2018) en we nemen start- en eindinterviews af met een aantal lab-leden en labregisseurs. In de vragenlijsten, interviews en observaties kijken we naar onder meer waardecreatie, impact/doorwerking, collectief eigenaarschap en kritische incidenten (aangaande de wisselwerking juist in het toepassen/externaliseren van tussentijdse inzichten en prototypes in de praktijk en wat dat betekent voor het werken en leren in de labs).
- We doen onderzoek naar **de kwaliteit van de leerarrangementen** die in de labs worden ontwikkeld. Dit doen wij op verschillende momenten tijdens het ontwikkelproces en in de pilots van jaar 3. Deze (formatieve) evaluatie en monitoring is bedoeld om het ontwerp gericht samen verder te kunnen brengen waardoor een cyclisch ontwerpproces ontstaat, aan de hand van kwaliteitscriteria zoals relevantie, consistentie, bruikbaarheid en effectiviteit (zie Nieveen & Folmer, 2013). Deze verschillende criteria worden besproken in focusgroepen, micro-evaluaties, kleine try-outs, criteriumgerichte interviews met diverse stakeholders. De verschillende instrumenten worden zoveel mogelijk gebaseerd op eerder onderzoek en theorievorming, en worden gespecificeerd naar de context van NAPL. Het onderzoeksteam is verantwoordelijk voor deze ontwikkeling, inclusief pilot- en evaluatie.

Referenties

- Nieveen, N. & Folmer, E. (2013). Formative evaluation in educational design research. In T. Plomp, & N. Nieveen (Eds.), *Educational Design Research - Part A: Introduction*. Enschede: SLO.
- Schaap, H., de Bruijn, E. Elements affecting the development of professional learning communities in schools. *Learning Environ Res* 21, 109–134 (2018). <https://doi.org/10.1007/s10984-017-9244-y>.
- Van Beest, W. en Andriessen, D. (2016). *De praktijkgereedheid van praktijkgericht onderzoek*. Utrecht: Hogeschool Utrecht.

- C. Beschrijf hoe de lerende aanpak en beoogde doelen tijdens en na de looptijd van de subsidieregeling worden ge-evalueerd, wie dit doet en met wie dit gedeeld wordt.

Het voorgestelde onderzoek focust zich op zowel de labs, als op de kwaliteit van de ontwikkelde leerarrangementen. Dit doen we steeds in continue afstemming met het werkveld, de instituten, de labs en het onderzoeksteam.

Naast de lab-leden met onderzoeksopdracht wordt een onderzoeksteam ingesteld, bestaande uit een expert-onderzoeker (niveau lector), een senioronderzoeker die deelneemt in het regieteam en een medior-onderzoeker. Dit onderzoeksteam is verantwoordelijk voor de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het onderzoek, alsmede de inzet en betrokkenheid van de lab-leden met een onderzoeksopdracht. Verantwoording en bijsturing wordt opgenomen in de verantwoordingsstructuur met stuurgroep en bestuurlijke sectoroverleggen.

Onze bijdrage aan het landelijk onderzoek kunnen we bepalen zodra duidelijk is waar dit onderzoek zich op zal richten. Zelf zien we mogelijkheden om vanuit onderzoeksdelen 1 en 2 een vervolgonderzoek op te zetten naar de brede impact van de leerarrangementen en het bijbehorende co-creatieproces in de labs.

Als concrete opbrengsten van de subsidieregeling en dit flankerend onderzoek kan bijvoorbeeld gedacht worden aan:

- 1) Eindrapportage. Gericht op voornamelijk beleidsmakers, bestuurders, lerarenopleidingen.
- 2) Vakpublicatie in bijvoorbeeld Tijdschrift voor Lerarenopleiders.
- 3) Bijdrage aan een afsluitende conferentie/symposium.

Gebruikte materialen en instrumenten worden (online) beschikbaar gesteld, zodat er in de toekomst verdiepend/nieuw vervolgonderzoek mee gedaan kan worden.