

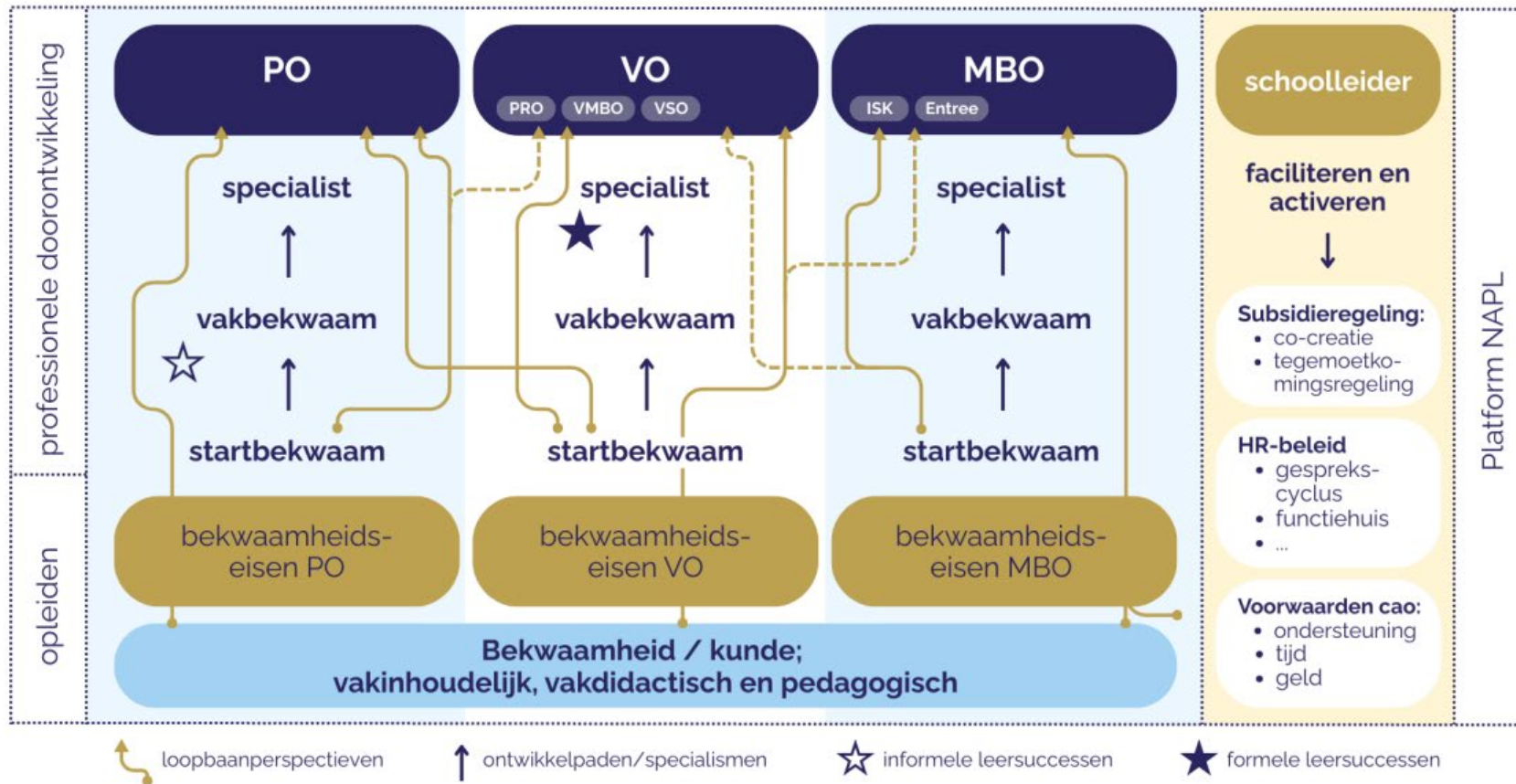
Voortgang Ontwikkelpaden & kwaliteitsborging

9 februari 2026



Waar werken we naar toe?

Infrastructuur doorlopende professionalisering leraren



Proces tot op heden

September 2025

- Start ontwikkelgroepen
- Installeren Kwaliteitsraad (KR)
- Kwaliteitscriteria ontworpen

November / december 2025

- Verder aan producten gewerkt door ontwikkelgroepen
- Advies II door KR opgeleverd
- Consultatie van experts

Februari 2026

- Ondersteuning door schrijfteam om eindsprint in te zetten

Oktober 2025

- Presentatie kwaliteitscriteria
- Eerste versies opgeleverd
- Advies I door KR opgeleverd

Januari 2026

- Voortgang bespreking ontwikkelgroepen
- KR gekeken naar voortgang en advies III uitgebracht voor vervolg
- In overleg met ontwikkelgroepen en projectleiders hulp gevraagd: aan zet schrijfteam voor eindsprint

Oplevering producten:
begin maart 2026

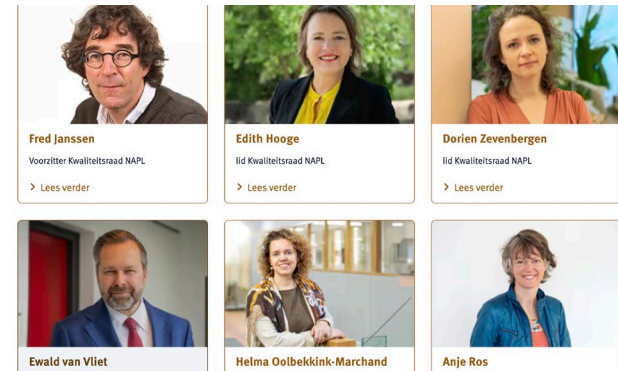
Publicatie na
vaststelling: tussen april
en mei 2026

Kwaliteitsraad

Om ervoor te zorgen dat NAPL echt het verschil gaat maken in het professionaliseren van (teams van) leraren, is het ook belangrijk dat de kwaliteit en geschiktheid van de producten onafhankelijk getoetst en gevalideerd worden. Hiervoor is de Kwaliteitsraad ingesteld.

Wat doet de Kwaliteitsraad?

- ontwikkelt een toetsingskader voor de ontwikkelpaden
- ontwikkelt een toetsingskader voor systeem van kwaliteitsborging
- toetst tussentijdse en eindproducten aan de toetsingskaders
- adviseert de Stuurgroep NAPL over de kwaliteit van de opgeleverde producten binnen het programma
- haalt kennis en expertise van buiten naar binnen door – als dat nodig is – experts uit het onderwijs te bevragen
- is scherp op kansen en risico's (op inhoud, proces en samenwerking)



Kijkwijzer – Ontwikkelpaden en kwaliteitsborging I

Criteria voor de kwaliteit van ontwikkelpaden

- Zijn expliciet **gericht op verbetering** van de uitoefening van het beroep van leraar/docent in po, vo en mbo.
- Bevatten een **beschrijving waarin de functie** van het ontwikkelpad **in relatie tot de context** waarvoor het is bedoeld wordt verantwoord (po, vo en mbo). Waarbij tevens wordt aangegeven hoe hierbij wordt aangesloten bij relevante landelijke kaders.
- Bevatten een beschrijving en verantwoording van **het vereiste instapniveau**. Voor het ontwikkelpad van start- naar vakbekwaam is dit startbekwaam en voor de overige ontwikkelpaden is dit vakbekwaam.
- Beschrijven en verantwoorden **het beoogde eindniveau** in termen van **samenhangende kennis en inzichten, vaardigheden en houdingen** aansluitend bij NLQF en waarbij het gaat om uitgebreide professionaliteit die de micro-situatie overstijgt. Dit gebeurt ook op een wijze dat het bereiken van het eindniveau formatief en summatief kan worden geëvalueerd. Voor start- vakbekwaam is het eindniveau NLQF 6+. Voor de overige ontwikkelpaden NLQF 7.
- Bevatten een **onderbouwing van keuzes voor inhoud en eindniveau vanuit wetenschappelijke expertise en praktijkexpertise**. Hiervoor worden voor het betreffende ontwikkelpad vanuit verschillende invalshoeken ook relevante wetenschappelijke experts en experts vanuit het werkveld geraadpleegd.



Criteria voor de kwaliteit van professionaliseringstrajecten

- Zijn **coherent opgebouwd**. Zowel tussen deelaspecten van de expertise (horizontaal) als over de tijd (verticaal) waarbij zelfstandigheid en complexiteit toenemen.
- **Bevorderen beroepsleren** waarbij ontwikkeling en integratie van praktijk en theorie plaatsvinden in cyclisch proces van doordenken en doen en afgestemd op de leraar/docent en de context waarin deze werkzaam is.
- Bevatten gereedschap dat ook als **praktisch bruikbaar** door leraren/docenten wordt ervaren om gewenste situatie ook daadwerkelijk te kunnen realiseren in de praktijk.
- Zijn **effectief** voor het bereiken van het eindniveau voor de beoogde doelgroep.
- Zijn **adaptief** en maken dus verschillende routes mogelijk die passen bij leraar/docent en context.
- Zijn voorzien van een **bijpassend samenhangend geheel van authentiek formatief en summatief assessment**.
- Zijn **studeerbaar** voor leraren/docenten.



Kijkwijzer – Ontwikkelpaden en kwaliteitsborging II

Criteria voor een systeem van kwaliteitszorg

- Dat **transparant** en **stimulerend** is.
- Beoordeelt kwaliteit van projecten via **onafhankelijke experts**.
- Borgt **periodieke herbeoordeling**
- Maakt **zelfaanmelding** door aanbieders mogelijk.
- Kan leiden tot **landelijke erkenning van certificaten/diploma's**.

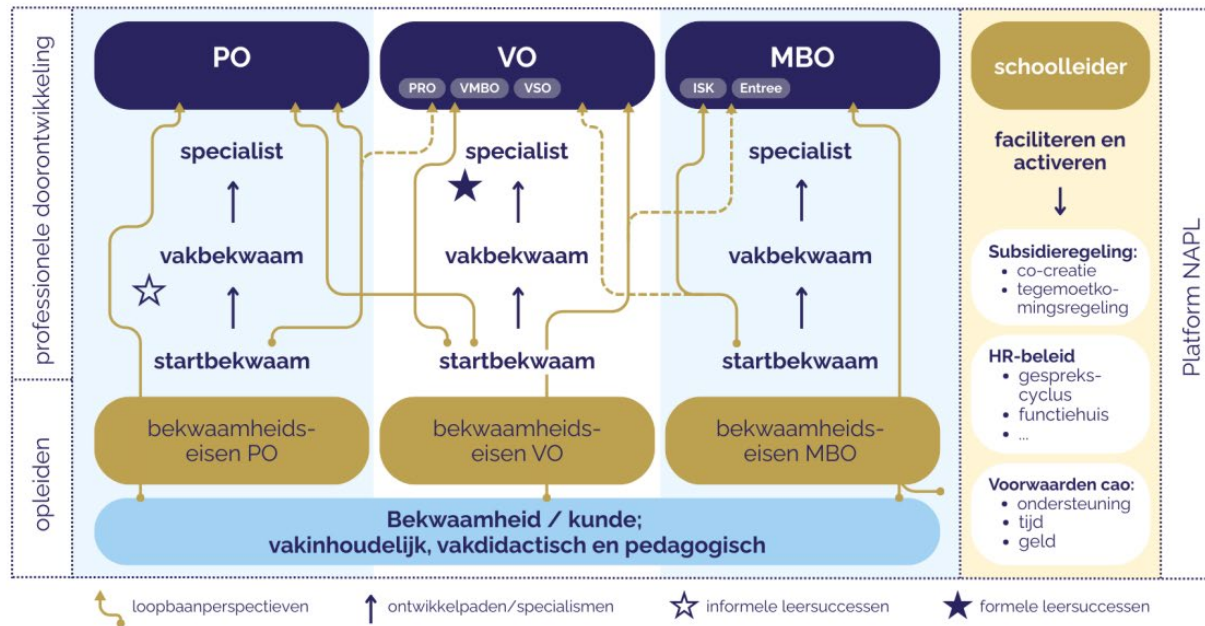


Meer informatie?

<https://www.napl.nl/documenten/2026/01/29/toetsingskader-kwaliteitsraad-napl>

Raamwerk van producten (april / mei 2026)

Infrastructuur doorlopende professionalisering leraren



1. Toelichting op de ontwikkelpaden en groeidimensies
2. Van start naar vakbekwaam en curriculum
3. Kwaliteitssysteem (eerste aanzet)
4. Lijst met thema's voor ontwikkeling meerdere ontwikkelpaden

1) Ontwikkelgroepen aan de slag!

- Aanstelling van projectleiders en leden van de ontwikkelgroep door OCW, partners en RE gerealiseerd
- Ontwikkelgroepen en projectleiders worden door arbeidsmarktfondsen (Alpo, Voion en SOM) gefinancierd, RE ondersteunt en faciliteert het proces
- Wekelijks met elkaar aan de slag gegaan en hebben hard door gewerkt aan concept producten redenerend vanuit de beroepspraktijk
- Consultatie gedaan bij collega deskundigen, collega's uit het werkveld en andere partijen

Aanstelling van projectleiders op inhoud

Suzanne Unck	Ontwikkelpaden van start naar vakbekwaam en curriculum
Alie Kamphuis	Kwaliteitsborging

Samenstelling ontwikkelgroepen

Van start naar vakbekwaam

Gerald Steverink	opleider	
Inger Kroes		leraar po
Jan Beukelaar		opleider
Anke Visser		directeur mbo
Rosan Bosma		opleidingsman. mbo
Brigitte Koebrugge		docent mbo
Marijke Boudewijns		leraar po

Specialist Curriculumontwikkeling

Calijn de Jong		opleider
Tom Drukker		leraar vo
Ankie van Oosten	opleider	
Daniëlle Derkse	schoolleider	
Willy Reijrink		docent mbo
Margot Ellenbroek	leraar vo	

Kwaliteitsborging

2) Versnellingskamer met schrijfteam

Ter voorbereiding van schrijfsessie

- Briefing door ontwikkelgroep en Kwaliteitsraad dinsdag 3 februari 2026
- Inlezen stukken ontwikkelgroep en adviezen Kwaliteitsraad

Aan de slag in schrijfdagen

- Zijn blijven werken vanuit beroepspraktijken
- Beroepspraktijken 'mappen' op de bekwaamheidseisen
- Beschikbare teksten beroepspraktijken verder verrijkt vanuit de bekwaamheidseisen
- Ontwikkelpaden passend gemaakt bij de beroepspraktijken
- Tegen achtergrond van dimensies: complexiteit, zone van invloed en resultaat
- Toevoegen / vermeldingen naar bronnen

Waar wordt aan gewerkt per ontwikkelpad?

Beroepspraktijk	Sector specifieke kenmerken
<i>BP1 – Vakinhoud en beroep leerbaar maken en tot leven brengen voor leerlingen</i>	
In hun lessen brengen leraren vakinhoud en beroepskennis tot leven door aan te sluiten bij wat leerlingen al weten en wat hen nieuwsgierig maakt. Tijdens het lesgeven stemmen zij uitleg, voorbeelden en tempo voortdurend af op wat er gebeurt.	VO-leraren brengen de leerstof tot leven met hun vakkennis en enthousiasme. Zij koppelen abstracte concepten aan voorbeelden uit de belevingswereld van pubers en laten zien hoe hun vak relevant is voor vervolgonderwijs. Daarbij houden zij het einddoel voor ogen: van brugklas tot eindexamen bouwen zij de kennis stapsgewijs op, zodat leerlingen goed voorbereid hun volgende stap kunnen zetten.

- + Beroepspraktijk vanuit perspectief leraren
- + Sector specifieke kenmerken PO, VO & MBO
- + Check op de dimensies van de bekwaamheidseisen die we aan de betreffende BP gekoppeld hadden

Voorbeeld – uitwerking (concept)

Bekwaamheidseisen	Beroepspraktijk a Curriculum ontwerpen	Beroepspraktijk b Curriculair leiderschap
Inhoudelijk		
Kennis van het vak	Doorbouwen op eigen vakinhoudelijke expertise (en die van collega's en professionele expertise)	
Kennis van het curriculum	Doorbouwen op kennis van de landelijke kaders, op horizontale samenhang (inzicht in aangrenzende vakgebieden en kan vakoverstijgend werken) en verticale samenhang (ontwerpen van lessen over leerjaren), doorlopende leerlijnen (over sectoren heen)	
Didactisch		
Doeltreffend onderwijzen	Doorbouwen op het ontwerpen van lessen	
Effect van onderwijs volgen en evalueren	Doorbouwen op gebruik data uit toetsing en evaluatie en het evalueren van lessenreeksen	
Pedagogisch		
Pedagogische relatie	Doorbouwen op de pedagogische opdracht van de school	
klassenmanagement		
Professioneel		
Reflectie op eigen handelen	Doorbouwen op reflectie op eigen handelen	Doorbouwen op reflectie op eigen handelen
Zich verhouden tot de organisatie	Doorbouwen aan regie op samenwerking in team, bijdragen aan organisatieontwikkeling	Doorbouwen aan regie op samenwerking in team, bijdragen aan organisatieontwikkeling
Zich verhouden tot de omgeving van de organisatie	Doorbouwen op samenwerken met andere professionals	Doorbouwen op samenwerken met andere professionals
Zich verhouden tot de beroepsgroep	Doorbouwen op participatie in professionele netwerken, inzicht in onderwijsbeleid en bijdrage aan leveren	Doorbouwen op participatie in professionele netwerken, inzicht in onderwijsbeleid en bijdrage aan leveren

3) Vervolgstappen

Tijdspad	Activiteit	Betrokkenen
14 februari 2026	Concept producten gereed	Schrijfteam levert op
16 t/m 2 maart 2026	Concept producten langs de leden van de Ontwikkelgroepen en verzoek om feedback	Leden van ontwikkelgroepen
3 t/m 9 maart 2026	Procesbegeleiding van concept producten naar Kwaliteitsraad en richting besluitvormingsproces via ambtelijke werkgroep voor Stuurgroep NAPL	Kwaliteitsraad Ambtelijke werkgroep NAPL
25 maart 2026	Vergadering Stuurgroep NAPL ter vaststelling van de producten	Stuurgroep NAPL
Na 1 april	Publicatie Ontwikkelpaden en Kwaliteitskader	OCW